



«УТВЕРЖДЕНО»
Директор гимназии
/Чо Дэниэл Киунг Хо/
Приказ № 112 от 26.12.2017г.

Положение о внутренней системе управления качеством образования ЧОУ «Гимназия «Грейс»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе управления оценкой качества образования ЧОУ «Гимназия «Грейс» Ленинградской области (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы управления качеством образования, ее организационную структуру.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с «Законом об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 №273, ФГОС общего образования, на основании федеральных, региональных и муниципальных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ОУ по вопросам качества образования и его оценки (распоряжение КО и ПО 20.11.2017 № 763).

1.3. В настоящем Положении используются следующие определения:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Система оценки качества образования - совокупность организационных и функциональных структур, норм, требований и методик, обеспечивающих оценку образовательных результатов, достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных организаций, качества образовательных программ с учетом запросов и ожиданий основных потребителей образовательных услуг.

Измерение - оценка уровня достижения образовательных результатов с помощью соответствующих критериев и показателей, контрольно-измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и соответствующих требованиям валидности, надежности, информативности.

Мониторинг системы образования – процесс, представляющий собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями

осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и контрольно-оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности реализации образовательной программы и программы развития школы, управления качеством образования.

1.5. ВСОКО функционирует во взаимодействии с региональной и муниципальной системами оценки качества образования. Взаимосвязь обеспечивается преемственностью принципов, направлений и показателей оценки качества образования.

1.6. ВСОКО имеет две подсистемы: информационно-справочную и информационно-оценочную.

- Задачи информационно-справочной подсистемы - получение, накопление и хранение достоверной информации о качестве образования в гимназии по заданной системе показателей, передача данных об образовательном учреждении в региональную и муниципальную системы оценки качества образования.

- Задачи информационно-оценочной подсистемы - анализ и интерпретация данных, извлекаемых из информационно-справочной подсистемы, выработка на основе анализа предложений для принятия обоснованных управленческих решений, прогнозирование развития наметившихся тенденций, информационное обеспечение потребителей результатов внутренней оценки качества образования.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников гимназии, в том числе работающих по совместительству, реализующих общеобразовательные (основные и дополнительные) программы.

1.8. Ответственные за функционирование ВСОКО, проведение процедур оценки закрепляются отдельными нормативными правовыми актами, определяющими регламент оценки качества образования в гимназии.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогических работников;
- посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий.

1.10. Данные ВСОКО могут служить основанием для определения размера выплат стимулирующей части заработной платы педагогических работников гимназии.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования внутренней системы управления качеством образования ЧОУ «Гимназия «Грейс»

2.1. Целями ВСОКО являются:

- обеспечение единых требований к формированию и функционированию внутренней системы оценки качества образования;
- получение и предоставление всем участникам образовательных отношений объективной и актуальной информации о состоянии образования в школе, тенденциях его развития и факторах, влияющих на его уровень;
- принятие на основе полученной информации обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования.

2.2. Для реализации целей ВСОКО необходимо решить следующие задачи:

- сформировать единое концептуальное понимание вопросов качества образования и его оценки;
- скоординировать деятельность структурных подразделений ВСОКО;
- сформировать систему измерителей, позволяющих получить объективную информацию о реализации требований государственных образовательных стандартов, нормативных правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность;
- организовать проведение мониторинга по критериям и показателям ВСОКО;
- создать механизм регулирования качества образования в соответствии с критериями и показателям ВСОКО;

2.3. В основу организации ВСОКО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с

опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- оптимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- соблюдения материально-технических норм при проведении процедур оценки качества образования в гимназии.

3. Основные функции внутренней системы управления качеством образования ЧОУ «Гимназия «Грейс»

3.1. Организационная структура, обеспечивающая функционирование внутренней системы оценки качества образования и интерпретацию полученных результатов, включает в себя: администрацию гимназии, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников.

4. Механизмы оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования осуществляется с помощью процедур внутренней и внешней оценок:

- процедуры внутренней оценки – диагностика, промежуточная аттестация учащихся, внутренний мониторинг качества образования, самообследование и самоанализ по показателям деятельности общеобразовательной организации, аттестация педагогических работников с целью установления соответствия занимаемой должности, предметные олимпиады, спортивные состязания, смотры и творческие конкурсы на уровне школы;

- процедуры внешней оценки – процедуры государственной регламентации образовательной деятельности (лицензирование образовательной деятельности; государственная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность; государственный контроль (надзор) в области образования), государственные итоговые аттестационные процедуры, мониторинговые исследования (всероссийские, региональные, муниципальные); процедуры независимой оценки качества образования; аттестация педагогических работников с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационным категориям; предметные олимпиады, спортивные

соревнования и творческие конкурсы (муниципальный, региональный, всероссийский этапы).

5. Процедуры аттестации педагогических и руководящих работников.

5.1 Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с положением об аттестации педагогических работников, носит обязательный характер для аттестации на соответствие занимаемой должности. Аттестация педагогических работников образовательных учреждений для установления квалификационной категории (первая, высшая) проводится по желанию педагогических работников.

5.2 Аттестация руководящих работников осуществляется в соответствии с положением об аттестации руководящих работников, утвержденным распоряжением Комитета по образованию, носит обязательный характер, предполагает проведение собеседований, испытаний, тестирования, изучение, анализ и оценку представленных документов, портфолио.

6. Реализация ВСОКО

6.1. Реализация ВСОКО осуществляется на основе федеральных, региональных и муниципальных нормативных правовых актов, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования.

6.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности гимназии и её результатов.

6.3. Объект оценки - качество образования.

6.4. Предмет оценки - деятельность педагогических и руководящих работников гимназии по обеспечению качества образования, достижение планируемых результатов освоения образовательных программ, результативность управленческих решений.

6.5. Оценка качества образования осуществляется по четырем критериям(приложение):

- качество результатов (уровень освоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности, характер внеучебных образовательных достижений обучающихся);

- качество процесса (эффективность урочной и внеурочной деятельности);

- качество условий (эффективность ресурсного обеспечения образовательного процесса);

- качество управления (реализация требований к структуре основной общеобразовательной программы, нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС общего образования, эффективность управления проектами).

6.6. Эталонные показатели качества образования устанавливаются органами исполнительной власти разных уровней в соответствии с их полномочиями и регламентируются нормативными правовыми актами.

6.7. Целевые показатели качества образования определяются на основании эталонных показателей, а также проблемного анализа и перспектив развития гимназии. Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета.

6.8. Целевые показатели вносятся в технологическую карту мониторинга качества образования гимназии. Совокупность целевых показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования и оценки результативности деятельности гимназии.

7. Общественное участие в контроле и оценке качества образования

7.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным потребителям результатов внутренней оценки качества образования и средствам массовой информации через отчет по самообследованию, размещение аналитических материалов и результатов образовательной деятельности на официальном сайте школы.

7.2. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими процедуру контроля и оценки качества образования.