



Частное общеобразовательное учреждение

«Гимназия «Грейс»

188643, Ленинградская область г. Всеволожск, Христиновский проспект, д.63-67, Лит. А-А1
Тел./факс 8 (81370) 20-139 greis@vsevobr.ru

УТВЕРЖДЕНО:
Исполнительным директором
ЧОУ «Гимназия «Грейс»
Приказ № 1ДО «30» декабря 2019 г.

**Программа развития
(дошкольное образование)
на 2020-2025 год**

**Ленинградская область
гор. Всеволожск
2019 г.**

ПАСПОРТ
программы развития
Частного образовательного учреждения «Гимназия «Грейс»
(дошкольное образование)
на 2020 - 2025 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития ЧОУ «Гимназия «Грейс» (дошкольное образование) с 01.01.2020 по 31.12.2024 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Региональные проекты Ленинградской области по реализации Национального проекта «Образование»
Цели программы	Создание необходимых условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, эмоционально положительного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой ОУ для обеспечения современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей.
Направления и задачи программы	<p>Направления развития ЧОУ «Гимназия «Грейс» (далее по тексту – ОУ):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Поддержка семей, имеющих детей»; - «Успех каждого ребенка». <p>Задачи:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности дошкольного образования; 2. Обеспечение современного качества дошкольного образования; 3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного дошкольного образования; 4. Обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением; 5. Разработка и введение в образовательный процесс новых образовательных технологий, педагогических новшеств в условиях обновленного современного образовательного процесса; 6. Повышение результативности, инновационного развития системы образования.
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в период с 01.01.2020 по 31.12.2024 гг.</p> <p>I этап – подготовительный (2020 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>II этап – практический (2021–2023 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p>III этап – итоговый (2024 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение наличия вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей, а так же, устойчивое новое качество и эффективность получаемого развития ребенка на первом уровне дошкольного образования. 2. Обеспечение достижения высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в учреждении. 3. Обеспечение улучшения материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования. 4. Обеспечение сетевого взаимодействия ОУ с другими организациями с целью повышения качества образования. 5. Обеспечение современного качества образования для всех участников педагогического процесса. 6. Формирование позитивного имиджа ОУ в социальном окружении, за счет высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в ОУ.
<p>Система организации контроля</p>	<p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внешнего контроля ОУ со стороны органов образования, здравоохранения, санитарных и других учреждений. Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой; - внутреннего контроля ОУ. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом учреждения, должностными инструкциями и распоряжениями руководства. <p>Виды внутреннего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Оперативный, изучение ежедневной информации о ходе педагогического процесса; · Предварительный, профилактика возможных недоработок, отбор наиболее рациональных методов работы; · Сравнительный, в целях согласования, координации деятельности педагогов; · Тематический, изучение и анализ работы по одному из разделов программы; · Комплексный, всесторонняя проверка образовательной работы;

· Итоговый, определение результатов деятельности ОУ. Результаты внешнего и внутреннего контроля ОУ представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОУ, публикуются на сайте ОУ.
--

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ЧОУ «Гимназия «Грейс» (дошкольное образование) (далее – ОУ) до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОУ;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
- Региональные проекты Ленинградской области по реализации Национального проекта «Образование»;
- Муниципальные проекты Всеволожского района по реализации Национального проекта «Образование».

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе дошкольного и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ОУ выступают:

- ранняя профориентация воспитанников;
- формирование цифровых компетенций воспитанников;
- формирование финансовой грамотности воспитанников;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности воспитанников;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), социальных институтов, студентов и др.);
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- психолого-педагогическое консультирование родителей.

2. Миссия развития ОУ до 2025 года.

Реализация прав каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и проживания самоценного периода дошкольного детства. Модернизация условий для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста на пороге успешного обучения в школе.

В реализации этой стратегии ОУ видит свою миссию в создании дошкольного детства ребёнка, как потенциал возможностей приобретения системы ценностных ориентиров, во многом определяющих жизненный путь человека. Миссия ОУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Актуальность разработки программы развития ОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Ключевой идеей Программы развития является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития ОУ были определены **основные принципы дошкольного образования:**

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В условиях реализации Программы развития миссия дошкольной образовательной организации дошкольного образовательного учреждения ОУ определена как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса с целью дальнейшего развития и конкурентоспособности дошкольной образовательной организации.

Для достижения названной цели реализации Программы необходимо выполнение ряда требований:

- к психолого-педагогическим условиям,
- кадровым условиям,
- материально-техническим условиям;
- финансовым условиям реализации Программы,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации программы условия будут способствовать достижению цели в совершенствовании системы управления ОУ, обеспечивающей доступность и качество образования в рамках осуществления концепции модернизации российского образования, реализации актуальных программ, проектов, составляющих законодательную базу дошкольного образования.

3. Цели и задачи развития ОУ до 2025 года.

Целями развития ОУ до 2025 года выступают:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного, всестороннего и гармоничного развития ребенка, радостного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой ОУ;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Обеспечение современного качества дошкольного образования путём реализации национального проекта «Образование».
2. Обеспечение доступности дошкольного образования.
3. Создание специальных условий для всестороннего развития личности по ключевым направлениям: интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-эстетическому, творческому — с учетом индивидуальных психофизических показателей дошкольников.
4. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного дошкольного образования.
5. Обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением.
6. Повышение качественного уровня квалификации работников образования путем последовательного введения профессиональных стандартов.
7. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом интересов участников образовательного процесса.

4. Целевые показатели развития ОУ по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года.

Основными показателями (индикаторами) реализации Программы являются показатели, характеризующие объем (содержание) и качество оказываемой государственной услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования и осуществления присмотра и ухода за детьми в группах общеразвивающей направленности.

№	Наименование показателя	Единица измерения	Период, год				
			2020	2021	2022	2023	2024
1	Наполняемость групп	%	100%	100%	100%	100%	100%
2	Уровень освоения основной общеобразовательной программы ДО	баллы	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
3	Степень удовлетворенности родителей	%	95%	97%	96%	100%	100%
4	Уровень маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности ОУ	баллы	выше среднего	высокий	высокий	высокий	высокий
5	Уровень качества педагогического процесса в ОУ	баллы	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	высокий
6	Наличие полноценного инструментария для оценки качества образования	да/нет	да	да	да	да	да
7	Количество педагогов, принимающих участие в работе инновационной сети различных уровней	%	80%	85%	90%	95%	100%
8	Уровень посещаемости официального сайта ОУ	баллы	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	высокий

9	Количество педагогов, использующих электронную систему мониторинга	%	91%	91%	95%	100%	100%
10	Количество педагогов, системно использующих ИКТ и иные современные образовательные технологии	%	94%	95%	100%	100%	100%
11	Уровень положительной мотивации педагогов	баллы	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	высокий
12	Количество совместных мероприятий с родителями воспитанников	% (увеличение на)	25%	25%	15%	15%	15%
13	Количество социальных партнеров	% (увеличение на)	10%	10%	15%	10%	15%
14	Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС	соотв./ не соотв.	соотв.	соотв.	соотв.	соотв.	соотв.

5. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ЧОУ «ГИМНАЗИЯ «ГРЕЙС» ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

SWOT – анализ потенциала развития ЧОУ «Гимназия «Грейс».

С целью реальной оценки собственных ресурсов и возможностей, применительно к состоянию и потребностям внешней среды, производится данная оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования, представлена в формате SWOT – анализа.

Анализ потенциала развития производится на основе анализа деятельности организации за 2020 год, так как до этого года ОУ не оказывала услуги по дошкольному образованию.

Факторы, обеспечивающие развитие ЧОУ «Гимназия «Грейс»	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие полной нормативно-правовой базы. Взаимодействие с муниципальным управлением образования.	Недостаточный рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности.	Рост развития спектра платных образовательных услуг.	Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней.

<p>Качество образования</p>	<p>Выполнение государственного задания на 100%</p>	<p>Рост численности детей в группах общеразвивающей направленности.</p>	<p>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями ФГОС и профстандарта.</p>	<p>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.</p>
<p>Программное обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и построенной на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направленной на его всестороннее развитие и формирование духовных и общечеловеческих ценностей в контексте ФГОС ДО.</p>	<p>Необходимо насыщение ООП ДО современными образовательными технологиями, печатными и электронными образовательными ресурсами.</p> <p>Учебно - методический комплекс скомплектован не в полном объеме.</p>	<p>Организация решения вопросов, на уровне программного обеспечения, преемственности работы дошкольного сектора и начальной школы ЧОУ «Гимназия «Грейс».</p>	<p>Отсутствие обеспечения обучающихся бесплатными учебно-методическими комплектами на все возрастные группы усложняет освоение дошкольной образовательной программы.</p>

<p>Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>Обширный позитивный опыт технологического и информационного обеспечения деятельности образовательной организации на сайте ДОУ, в сети Инстаграм.</p>	<p>Преобладание в повседневной деятельности педагогов традиционных образовательных технологий.</p>	<p>Привлечение педагогов - специалистов в образовательный процесс позволяет индивидуализировать обучение</p>	<p>Недостаточное оснащение техническими и мультимедийными средствами обучения, и, как следствие, недостаточное использование их в образовательном процессе.</p>
<p>Материально - техническое обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>Эффективное использование имеющихся и привлекаемых ресурсов. Наличие инновационного потенциала у молодых педагогов, необходимого для реализации работы с интерактивным оборудованием, в том числе - интерактивными досками</p>	<p>Отсутствие достаточного финансирования для разрешения актуальных проблем технического обеспечения деятельности образовательной организации. Отсутствие компьютеров на рабочих местах педагогов.</p>	<p>Проектирование и создание центров детской активности в соответствии с ФГОС в каждой возрастной группе. Использование информационно – коммуникативной компетентности педагогов в целях</p>	<p>Недостаточный уровень материально-технического обеспечения. Наличие потребности в приобретении мультимедийного оборудования.</p>

			обеспечения открытости ДОУ.	
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Образовательный процесс обеспечивает профессионально подготовленный, стабильный коллектив. Созданы условия профессионального роста педагогов на базе ГБУ ДПО СПб АППО, ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования", в сети Интернет.	Ограниченность использования современных образовательных мультимедийных технологий, в том числе, в связи отсутствием достаточного опыта взаимодействия с компьютерными средствами у педагогов возрастной категории старше 50 лет.	Наличие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми педагогами.	Увеличение доли педагогов со стажем свыше 25 лет в педагогическом коллективе.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся,	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в конкурсах разного уровня.	Рост количества обучающихся с речевыми нарушениями. Повышение уровня конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных ежедневным, систематическим посещением	Увеличение доли воспитанников, нуждающихся в помощи специалистов – учителя-логопеда, педагога-психолога.

динамика его изменения		во взаимодействии обучающихся.	дошкольного учреждения.	
Социально - педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Большинство родителей активные участники образовательных отношений.	Неполная вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Недостаточная развитость вариативных форм консультативно - просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ДОУ.
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	Наличие договоров с социальными партнерами позволяет организовывать образовательный процесс в ДОУ эффективно и насыщенно. Высокая заинтересованность участия педагогов, детей и родителей в конкурсах и проектах, направленных на	Недостаточно развитая система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации образовательных и дополнительных программ дошкольного образования.	Взаимодействие ДОУ с различными социальными институтами для качественной реализации плана развития и основной образовательной программы ДОУ	Без должного развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.

	реализацию социально - значимых инициатив.			
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	Наличие обширного опыта региональной, муниципальной инновационной работы в образовательной деятельности ДООУ, педагогов. Открытость ДООУ к участию в конференциях, публикациях, конкурсах, способствует динамике профессионального развития педагогов.	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.	Поддержка инновационной работы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ДООУ.	Мотивация к инновационной деятельности может быть снижена из-за отсутствия соответствующей материально-технической базы. Есть часть педагогов (7%), не стремящаяся к личностному и профессиональному росту
Система управления образовательной организацией	Действует квалифицированная управленческая команда, обеспечивающая стабильную результативность работы ДООУ.	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление ДООУ	Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает	Требуется решение современных проблем дошкольного образования на основе стратегического управления,

	Система делегирования полномочий в педагогическом коллективе развита достаточно, что способствует качественной и стабильной работе членов управленческой команды.		внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	программно-целевого подхода.
--	---	--	--	------------------------------

Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ДОУ.

№ п.п	Формулировки преимуществ и проблем в развитии ДОУ	Оценка степени их важности для развития ДОУ (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самого ДОУ (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	<p>а) преимущества:</p> <p>- тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и воспитанника, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;</p>	4	4	3

	<p>- современная инфраструктура образовательной среды, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения воспитанника;</p> <p>- высокая эффективность ДООУ в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.</p>	<p>5</p> <p>4</p>	<p>3</p> <p>4</p>	<p>1</p> <p>2</p>
2	<p>б) проблемы:</p> <p>- бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от излишней педагогической деятельности ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды ДООУ;</p> <p>- стремление ДООУ решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;</p>	<p>4</p> <p>3</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>3</p>

	<p>- ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
--	--	-----------------	-----------------	-----------------

**ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ
(«ДОРОЖНАЯ КАРТА»)
ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ОУ
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА**

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (ОУ)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
<p>Проект 1 «Успех каждого ребенка»</p> <p>Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей</p>					
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	Рост доли дошкольников, включенных в дополнительное образование в условиях ОУ	Расширение предлагаемых услуг дополнительного образования за счет привлечения педагогических кадров.	2020 - 2024	Директор Старший воспитатель	Доля дошкольников, посещающих дополнительное образование в условиях ОУ (% от общей численности детей) 2020 - 70% 2021 - 75% 2022 - 80% 2023 - 85% 2024 - 90%
	Количество договоров, заключённых с	Заключение договоров с	2020 - 2024	Директор	2020 - 4 2021 - 5

	социальными партнерами	социальными партнерами.			2022 - 6 2023 - 6 2024 - 7
	Доля воспитанников участвующих в проведении мероприятий	Разработка Положения о фестивале «Минута славы!» Организация фестиваля «Минута славы!»	2020 - 2024	Директор Старший воспитатель	Доля воспитанников (% от общей численности детей): 2020 - 25 2021 - 30 2022 - 35 2023 - 40 2024 - 45
	Доля родителей, участвующих в мероприятиях	Создание «Портфолио выходного дня»: посещение в выходные дни «культурных объектов», которые обозначены в портфолио: детские театры, музеи, выставки, спортивные мероприятия.	2020 -2024	Директор Старший воспитатель	Доля родителей (% от общей численности законных представителей воспитанников ДОУ): 2020 - 30% 2021 - 35% 2022 - 40% 2023 - 45% 2024 - 50%

		Фестиваль «Портфолио выходного дня»: представление портфолио в виде отчета с использованием презентаций, коллажей, фотоотчёта.			
	Количество разработанных методических материалов	Создание картотеки виртуальных экскурсий по ознакомлению дошкольников с достопримечательностями Лен. обл. Разработка сборника мероприятий с родителями, направленного на повышение их краеведческой компетентности.	2020 -2024	Директор Старший воспитатель	Количество картотек, сборников: 2020 – 2 2021 - 3 2022 - 4 2023 - 5 2024 - 6

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (ОУ)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Проект 2 «Взрослые тоже дети» в рамках районного проекта «Поддержка семей, имеющих детей». Создание условий для повышения компетентности законных представителей воспитанников ДОУ в вопросах развития детей дошкольного возраста					
Количество услуг педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций	Количество договоров, заключённых с социальными партнерами	Заключение договоров с социальными партнерами	2020 -2024	Директор	Количество услуг: 5 Численность специалистов: 7 Количество служб: 2 Создание портала ДОУ - 2021 год.
	Количество родителей, вовлечённых в родительский клуб «Успех воспитания»	Создание родительского клуба «Успех воспитания»	2020 -2024	Директор Старший воспитатель	Доля педагогов ДОУ (% от численности педагогов): 2020 - 15% 2021 - 25% 2022 - 30% 2023 - 40% 2024 - 50%
	Количество семей воспитанников, вовлеченных в проект «Маршрут выходного дня»	Разработка проекта «Маршрут выходного дня»: посещение в выходные дни	2020 -2024	Директор Старший воспитатель	Доля семей, охваченных проектом «Маршрут выходного дня» -

		«культурных объектов», которые обозначены в портфолио: детские театры, музеи, выставки, зоопарк, спортивные мероприятия и т.д.			50% в каждой возрастной группе
Доля родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно - педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно - педагогической помощи родителям	Удовлетворенность родителей качеством услуг консультативно – педагогической помощи родителям	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности и качеством услуг	2020 -2024	Директор Старший воспитатель	Количество родителей от общего числа законных представителей: 2020 - 60% 2021 - 65% 2022 -70% 2023 - 75% 2024 - 85%

МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет рабочая группа и педагогический совет ОУ в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников ОУ и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте ОУ. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом руководителя ОУ.

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета (СРБ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

№ п.п.	Объект финансирования	2020			2021			2022			2023			2024		
		СРБ	ИПДД	Итого	СРБ	ИПДД	Итого	СРБ	ИПДД	Итого	СРБ	ИПДД	Итого	СРБ	ИПДД	Итого
1.	Реализация основной образовательной программы ДОУ															
	Итого:															