

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Чо Дэниэл Киунг Хо

Приказ №

от « »

2017 г.

ПРИНЯТО

Педагогический совет

№ от 06.12.17

Секретарь _____ Н.И. Зиновьева

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся частного образовательного учреждения «Гимназия «Грей».

Данное положение регулирует правила проведения аттестации учащихся, применение единых требований к оценке знаний, умений и навыков учащихся по различным предметам (дисциплинам), в том числе при выставлении итоговых оценок. Положение основано на Законе "Об образовании в Российской Федерации», Уставе ЧОУ «Гимназия «Грей», документах органов управления образованием Ленинградской области и города Всеволожск Ленинградской области.

1. Целью аттестации является:

- установление фактического уровня теоретических знаний и понимания учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФКГОС и ФГОС II поколения.

2. Общие положения.

2.1. Настоящее «Положение о порядке проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся» является локальным актом ЧОУ «Гимназия «Грей», регламентирующим порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения аттестации.

2.2. Положение принимается педагогическим советом НОУ «Санкт-Петербургская гимназия «Грей», имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и утверждается исполнительным директором.

2.3. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях (при наличии государственной аккредитации этих учреждений), аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях при предоставлении официального документа.

2.4. Иностранцы граждане, обучающиеся в общеобразовательном учреждении, а также лица не имеющие гражданства, беженцы, вынужденные переселенцы допускаются к аттестации на общих основаниях

2.5. Аттестация - это оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончании их изучения по результатам проверки (проверок).

2.6. Виды аттестации: итоговая, промежуточная, текущая.

3. Итоговая аттестация.

3.1. Итоговая аттестация - это оценка знаний выпускников по данному предмету (дисциплине) по завершении каждого уровня образования – начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3.2. Итоговая аттестация проводится на основании государственных нормативных документов для определения соответствия знаний учащихся государственным образовательным стандартам.

3.3. Формы проведения итоговой аттестации – экзамен или контрольная работа. Форма и количество экзаменов (контрольных работ) определяются нормативными документами органов управления образования.

4. Промежуточная аттестация.

4.1. Промежуточная аттестация:

- это оценка качества усвоения обучающимся содержания какой-либо части (частей), темы (тем) конкретной учебной дисциплины по итогам учебного года.

- подготовка и тренировка учащихся к государственной итоговой аттестации (ГИА) в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

4.2. Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета или комиссией (при метапредметных переводных испытаниях) на основании данного положения.

4.3. Промежуточная аттестация обучаемых проводится в сроки, определяемыми гимназией. Оценки по предметам, дисциплинам за учебный год выставляются не позднее чем за 2 дня до его окончания. Если промежуточная аттестация завершается переводным экзаменом (контрольной работой) по предмету, дисциплине, то с учетом полученной на экзамене (контрольной работе) оценки.

Учащиеся имеют право на досрочное прохождение промежуточной аттестации в связи с состоянием здоровья или по семейным обстоятельствам (по заявлению родителей).

4.4. Вопрос о необходимости проведения переводных экзаменов классов, предметов, дисциплин, формах и сроках решается на заседании педагогического совета гимназии в марте текущего учебного года и оформляется приказом исполнительного директора гимназии.

4.5. Обучающиеся переводных классов, не освоившие программу по одному или нескольким предметам, могут получать летние задания с обязательной переаттестацией в июне. Перевод учащихся из класса в класс не позднее 25 июня с учётом погашенной академической задолженности в июне текущего года.

4.6. Итоги промежуточной аттестации выставляются в журналы, дневники обучаемых, доводятся до сведения родителей. Годовые оценки по предметам, дисциплинам, запись о переводе заносятся классными руководителями в классный журнал и личные дела обучаемых по окончании учебного года. Исключением в этом случае являются оценки по предметам, дисциплинам, по которым данному обучаемому даны летние задания. Окончательная оценка по ним выставляется после выполнения задания.

5. Текущая аттестация.

5.1. Текущая аттестация:

- это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе её изучения обучающимся по результатам проверки (проверок).

- контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов;

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства.

5.2. Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета при наличии не менее 3-х оценок в триместре.

5.3. Виды проведения проверок при текущей аттестации: письменная, устная, комбинированная.

Письменная - предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты.

Устная - предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования.

Комбинированная - предполагает сочетание письменного и устного видов.

5.4. В 1 классах по окончании первого, второго и третьего триместра знаниям учащихся дается качественная оценка: «усвоил», «не усвоил», без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

5.5. Во 2-х, 3-их, 4-ых и в 5-9 классах текущая аттестация осуществляется за каждый триместр; в 10-11 классах - за каждое полугодие.

5.6. Формы проведения текущей аттестации - поурочная или выборочная (в соответствии с рабочей программой педагога) оценка результатов различных видов деятельности учащихся.

5.7. Системы оценок при аттестации: Пятибалльная: 5-отлично, 4-хорошо, 3-удовлетворительно, 2-неудовлетворительно, 1-работа не выполнена.

5.8. Восполнение обучающимися знаний материала, пропущенного по уважительной причине, производится самостоятельно, на индивидуальных консультациях и в каникулярное время с обязательной его аттестацией.

6. Критерии оценивания знаний.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 - балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

6.2. Оценка письменного ответа.

Оценка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдение культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4" ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3":

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2" ставится в случае:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится при невыполнении работы (учащийся присутствует на уроке).

6.3. Оценка устного ответа.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины;
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя, или воспроизводит содержание текста учебника механически, но недостаточно понимает материал, имеющий важное значение;
8. Обнаруживает недостаточное понимание учебного материала при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится при отсутствии ответом (учащийся присутствует на уроке)

6.4. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. Допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. Или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок;
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не приступал к выполнению работы;

Примечание.

- 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

6.5. Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта;
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
3. Все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
5. Правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).
6. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

7. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. Или было допущено два-три недочета;
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
4. Или эксперимент проведен не полностью;
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что не позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. В ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);
4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.
- б. б. Оценка умений проводить наблюдения.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. Выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
3. Логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Правильно по заданию учителя провел наблюдение;

2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;
3. Допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
- 3) Допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил 3 - 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
 2. Неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
 3. Опустил 3 - 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.
 6. 7. Общая классификация ошибок.
- При оценке знаний, умений и навыков, учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- 1) Незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- 2) Незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, трудовое обучение, информатика, ОБЖ);
- 3) Неумение выделить в ответе главное;
- 4) Неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- 5) Неумение делать выводы и обобщения;
- 6) Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- 7) Неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- 8) Неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- 9) Нарушение техники безопасности;
- 10) Небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести

:

- 1) Неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- 2) Ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- 3) Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- 4) Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- 5) Нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- 6) Нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

7) Неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде

Недочетами являются:

- 1) Нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- 2) Ошибки в вычислениях (арифметические - кроме математики);
- 3) Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- 4) Орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

5. Правила выставления оценок при аттестации.

5.1. Текущая аттестация: выставление поурочных оценок за различные виды деятельности обучающихся в результате контроля, проводимом учителем.

Отметка учащихся за триместр или полугодие, как правило, не может превышать среднее арифметическое результатов контрольных, зачетных, лабораторных, практических или самостоятельных работ, имеющих контрольный характер.

5.3. Оценка при промежуточной аттестации: является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика. Выставляется на основании оценок, полученных обучающимся при текущей аттестации, оценок за триместровую (полугодовую) аттестацию и переводного испытания. Определяющее значение в этом случае имеют оценки за наиболее важные темы, на изучение которых отводилось учебной программой больше времени.

5.6. В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной учителем по итогам всех видов аттестации обучающийся имеет право подать исполнительному директору апелляцию и пройти аттестацию в виде сдачи экзамена (зачёта) комиссии или пересмотра членами комиссии письменной экзаменационной работы.

Решение комиссии оформляется протоколом. Протокол хранится в личном деле учащегося.

7. Оформление документации общеобразовательного учреждения по итогам промежуточной аттестации учащихся

7.1. Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражается отдельной графой в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась. Итоговые отметки по учебным предметам с учетом результатов промежуточной аттестации за текущий учебный год должны быть выставлены в сроки, определённые приказом «Об организованном окончании учебного года»

7.2. Родителям (законным представителям) обучающегося должно быть своевременно вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных им в ходе промежуточной аттестации, и решение педагогического совета об условном переводе обучающегося в следующий класс. Копия этого сообщения с подписью родителей хранится в личном деле обучающегося.

7.3. Письменные работы и протоколы отметок, обучающихся промежуточной аттестации хранятся в делах общеобразовательного учреждения в течение 1 года.

8. Перевод обучающегося в следующий класс:

Производится по решению педагогического совета и утверждается исполнительным директором гимназии до 25 июня текущего года.

9. Награждение.

Учащиеся переводных классов, имеющие по всем предметам годовые и итоговые отметки «отлично», награждаются похвальной (почетной) грамотой. Учащиеся, имеющие по всем предметам годовые и итоговые отметки «хорошо» и «отлично» награждаются грамотой. Решение о награждении похвальной грамотой и грамотой принимается педагогическим советом гимназии по представлению классного руководителя с учетом мнения коллектива класса и органов ученического самоуправления.