



**«Санкт-Петербургская гимназия «Грейс»**  
**Негосударственное общеобразовательное учреждение**

188643, Ленинградская область  
г. Всеволожск  
Христиновский проспект, д.65  
Тел. 8(81370) 20-139,  
Факс: 8(81370) 23-325

р/сч 40703810555410109513  
Северо-Западный банк  
ОАО Сбербанк России  
к/с 30101800500000000653 БИК044030653  
ИНН 7819013083 КПП 470301001  
ОКПО 39415131 ОКОНХ 92310

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Исполнительный директор  
НОУ «Санкт-Петербургская гимназия  
«Грейс».

\_\_\_\_\_/Г.Н. Крюкова/  
Приказ № от « » 20 г.

**Программа развития**  
**НОУ «Санкт-Петербургская гимназия «Грейс»**  
**на 2015-2020 г.г.**

г. Всеволожск  
2015 г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

Паспорт программы.....	3
1. Вызовы времени, на которые отвечает Программа деятельности гимназии.....	5
2. Миссия гимназии.....	6
3. Цели и задачи программы деятельности на 2014-2020 годы.....	7
4. Стратегические направления реализации программы	
4.1. Характеристика стратегических направлений.....	7
4.2. Модернизация образовательной деятельности гимназии на основе обновления образовательных программ.....	8
4.3. Развитие инновационной деятельности.....	10
4.4. Развитие высокотехнологичной среды обучения через широкое внедрение информационных и коммуникационных технологий.....	11
4.5. Создание комфортной образовательной среды для учащихся единого школьного комплекса для решения задач развития, воспитания, здоровьесбережения.....	13
4.6. Расширение социального партнерства гимназии.....	14
5. Ресурсное обеспечение реализации программы деятельности.....	15
6. Управление реализацией программы развития.....	15

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Исполнители	Администрация гимназии, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность.
Научно-методические основы	Программа разработана в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании»; основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая гимназия»; федеральной программой развития образования; стратегией развития системы образования Ленинградской области 2012-2020 гг. Проведен краткий анализ имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах изменений.
Основные этапы и формы обсуждения программы	Обсуждение основных направлений программы развития методическими объединениями педагогов, обсуждение проекта на педагогическом совете, в попечительском совете, размещение проекта программы на сайте НОУ для последующего обсуждения родительской общественностью, ученическими коллективами.
Цели и задачи программы	<p style="text-align: center;"><b>Цель реализации Программы</b> — обеспечить условия для динамичного развития школы на новом уровне, решающего образовательные и воспитательные задачи, способствующего успешной реализации стратегических планов государства в области образования, социальной и молодежной политики, усилению конкурентных преимуществ России в образовательной сфере, интеграции ее в европейское и мировое образовательное пространство в качестве равноправного партнера.</p> <p style="text-align: center;"><b>Стратегические цели и задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 обеспечение качества образования, позволяющего выпускнику реализоваться в свободно выбранной предметной области;</li> <li>2 создание конкурентных преимуществ за счет повышения методического и инновационного потенциала гимназии;</li> <li>3 развитие инновационной активности и творческой инициативы педагогов и обучающихся;</li> <li>4 создание высокотехнологичной информационной среды гимназии;</li> <li>5 создание системы диалога с «заказчиками» образовательных услуг и социальными партнерами.</li> </ol>
Приоритетные направления программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление образовательных программ (УМК) в соответствии с ФГОС с учетом направления гимназии.</li> <li>2. Создание необходимых условий для динамичного развития инновационной деятельности гимназии.</li> <li>3. Развитие высокотехнологичной среды обучения через широкое внедрение информационных и коммуникационных технологий.</li> <li>4. Создание комфортной образовательной среды для учащихся, единого школьного комплекса для решения задач развития, воспитания, здоровьесбережения.</li> <li>5. Расширение социального партнерства гимназии в целях повышения возможностей для индивидуализации обучения. (Открытая школа)</li> <li>6. Доступность нового качества образования</li> </ol>
Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения	<p><b>Для гимназии в целом:</b> новый шаг в формирование инновационной высокотехнологичной среды, возможность улучшить условия обучения, сохранения здоровья обучающихся, сохранение конкурентоспособности образовательного учреждения в новых условиях.</p> <p><b>Для учеников:</b> более комфортные условия обучения и воспитания, возможности самореализации через проектную деятельность в высокотехнологичной среде.</p> <p><b>Для родителей:</b> личностный рост детей, повышение квалификации педагогов, обучающихся детей, их заинтересованности в улучшении качества образования.</p>

	<p><b>Для педагогов:</b> повышение научно-технологического, научно-методического уровня преподавания, создания условий для преподавания новых дисциплин, пересмотра форм и методов традиционного образовательного процесса в направлении индивидуализации и развитии самостоятельности учащихся.</p> <p>Индикаторами реализации программы являются:  рост удовлетворенности учащихся и родителей качеством образовательного процесса, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в учебно-воспитательном процессе, технологиями, профессионализмом кадров гимназии. Повышение статуса образовательного учреждения, сложившегося за годы его существования.</p>
Срок действия	2015-2020 гг.
Ресурсное обеспечение реализации	Наличие в гимназии профессионального педагогического коллектива, заинтересованного в инновационном развитии образовательного учреждения. Наличие материальной и информационной инфраструктуры, дающей возможность продолжать развитие инноваций.
Объем и источники финансирования	<p>Основными источниками финансирования реализации будут являться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бюджетные средства;</li> <li>• Внебюджетные средства, полученные за счет оказания платных образовательных услуг.</li> </ul>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Мониторинг реализации программы и предложений осуществляет администрация гимназии, Педагогический совет, Попечительский совет, внешние эксперты. Публичный отчет директора гимназии о реализации Программы развития представляется в Комитет образования Всеволожского района Ленинградской области и публикуется на сайте гимназии.

## **1. Вызовы времени, на которые отвечает Программа деятельности НОУ гимназии «Санкт-Петербургская гимназия «Грейс»**

В быстро изменяющемся мире стратегические преимущества будут иметь государства, которые смогут эффективно создавать, накапливать и продуктивно использовать инновационный потенциал развития, основным носителем которого является молодежь. Инновационное развитие, рассматриваемое как приоритетная задача обновления экономики и социальной сферы страны, во многом определяется уровнем качества образования, инновационностью данной сферы общественной жизни. Это обуславливает необходимость разработки новых моделей, программ и технологий подготовки учащихся к самостоятельной жизни и выбору образовательного маршрута, осознанному выбору последующей профессиональной деятельности, создания современной высокотехнологичной среды образования, усиления государственно-общественного управления образованием.

Сегодня наша страна, как и весь мир, сталкивается с новыми вызовами, которые обусловили наличие следующих актуальных проблем в сфере образования.

1. Социальный заказ на образование отражает интересы государства, профессиональных сообществ, бизнеса, каждого человека, общества в целом. Инвестиции в человека, повышение его образовательного уровня и инновационной активности являются необходимым условием развития всех секторов российской экономики и социальной сферы, приобретения Россией конкурентных преимуществ в быстро меняющемся мире. Вместе с тем, с очевидностью проявились несоответствия в системе подготовки учащихся, уровень компетенций которых, создает возможности для нравственного оздоровления общества, гуманизации социальных отношений, способствует повышению качества жизни человека, самореализации личности в условиях активного социального участия во всех сферах жизнедеятельности, обеспечивает здоровый образ жизни в семье и обществе. Социальный заказ сформулирован в национальной образовательной инициативе «НАША НОВАЯ ШКОЛА» и в стратегии развития системы образования Ленинградской области 2011-2020. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

2. Несовершенство существующей системы образования в целом во многом обусловлено слабой интеграцией научно-педагогических исследований с образовательными программами, реализуемыми на разных уровнях образования, несформированностью единого

научно-образовательного пространства. На решение этих проблем нацелены новые образовательные стандарты.

3. Современная инфраструктура системы образования свидетельствует о своеобразном «разрыве инновационной цепочки». Инновационные образовательные технологии недостаточно эффективно внедряются в образовательную практику, а иногда и отвергаются ею. В свою очередь, это ведет к усилению консервативности системы образования, стереотипизации сознания педагогов, снижению продуктивности их инновационной и проектной деятельности, неиспользованию потенциала современного научного гуманитарного знания в процессе обучения, в решении стратегических задач образования.

Необходимость решения указанных проблем в рамках «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», создания действенных механизмов развития человеческого капитала для инновационной экономики и общества знаний определяет направленность изменений современной системы образования, позволяет выделить основные приоритеты развития образовательной и инновационной деятельности гимназии.

Способность оказывать влияние на изменение сложившейся ситуации требует системных и комплексных изменений облика школы, преобразование ее в образовательный центр, главным результатом образования в которой должно стать его соответствие целям опережающего развития.

## **2. Миссия гимназии**

Миссия гимназии – развитие образовательного учреждения как пространства жизненного самоопределения Человека во всем многообразии его проявлений в современной культурной практике.

Миссия гимназии, отражая основные ценности нового, характерного для начала третьего тысячелетия смысла общего образования и лучшие традиции отечественного образования, определяет новый этап развития гимназии, нацеленный:

- на подготовку обучающихся в соответствии с новыми образовательными стандартами, овладение ими учебными, социальными, информационными компетенциями;
- на воспитание порядочных, ответственных граждан, готовых в дальнейшем реализоваться в свободно выбранной предметной области;
- на поддержку здоровья обучающихся;
- на всемерную поддержку развития образовательных учреждений Всеволожского района и Ленинградской области путем распространения сложившегося во всех сферах деятельности гимназии инновационного опыта;

- на возможность развиваться как ресурсному центру профильного образования района, обеспечивающему информационную и методическую поддержку образовательных учреждений;
- на создание новых преимуществ гимназии через освоение и формирование единого комплекса, развитие внутренних возможностей, результативности и качества деятельности, способствующих повышению конкурентоспособности на рынке образования.

### **3. Цели и задачи программы деятельности на 2014-2020 годы**

Цель реализации — обеспечить условия для динамичного развития гимназии на новом уровне, решающей образовательные и воспитательные задачи, способствующей успешной реализации стратегических планов государства в области образования, социальной и молодежной политики, усилению конкурентных преимуществ России в образовательной сфере, интеграции ее в европейское и мировое образовательное пространство в качестве равноправного партнера.

Создание этих условий требует достижения следующих стратегических целей:

- обеспечение качества образования, позволяющего выпускнику самореализоваться в свободно выбранной предметной области;
- создание конкурентных преимуществ за счет повышения методического и инновационного потенциала гимназии;
- развитие инновационной активности и творческой инициативы педагогов и обучающихся;
- создание высокотехнологичной информационной среды гимназии;
- создание системы диалога с «заказчиками» образовательных услуг и социальными партнерами.

## **4. Стратегические направления реализации программы**

### **4.1. Характеристика стратегических направлений**

Анализ тенденций развития образования, обусловили выбор следующих стратегических направлений развития школы на 2015-2020 годы:

- Обновление образовательных программ в соответствии с ФГОС с учетом направления гимназии. Составной частью направления является формирование системы диагностики, соответствующей требованиям новых образовательных стандартов, которая позволит сформировать каждому ученику широкий спектр

компетенций через использование проектных технологий, поддерживающих саморазвитие, самоконтроль, самооценку и рефлексию.

- Создание необходимых условий для динамичного развития инновационной деятельности гимназии. Реализация этого направления предполагает повышение эффективности, социальной значимости и востребованности различными НОУ результатов педагогических исследований; обеспечение опережающего развития кадрового потенциала гимназии; создание среды, стимулирующей инновационную активность и рост творческой инициативы сотрудников и обучающихся.
- Развитие высокотехнологичной среды обучения через широкое внедрение информационных и коммуникационных технологий.
- Создание комфортной образовательной среды для учащихся единого образовательного комплекса для решения задач развития, воспитания, здоровьесбережения.
- Расширение социального партнерства гимназии в целях повышения возможностей для индивидуализации обучения.

Особую роль в реализации стратегических направлений будут играть:

1. Развитие информационной инфраструктуры гимназии;
2. Оптимизация системы управления школьным комплексом.

## **4.2. Модернизация образовательной деятельности гимназии на основе обновления образовательных программ**

### **4.2.1. Цель**

Целью стратегического направления является обеспечение качества образования, позволяющего выпускнику гимназии быть конкурентоспособным, умеющим быстро «встраиваться» в систему социально-экономических отношений.

### **4.2.2. Задачи**

1. Разработка механизмов реализации системы взаимодействия различных подразделений школы, обеспечивающих преемственность образовательной деятельности в гимназии на различных ступенях образования.
2. Внедрение технологий проектной деятельности во все предметные области, дополнительное образование и воспитательную сферу.



3. Разработка системы оценивания результатов обучения, ориентированной на динамику развития обучающихся в различных сферах: знаниевой, социальной, творческой в логике ФГОС на основе компетентностного подхода.
4. Создание условий для развития компетенций обучающихся во взаимосвязи с развитием их социальной активности.
5. Создание условий для выявления и поддержки одаренных детей.

#### **4.2.3. Пути решения задач**

Внедрение в образовательную практику новых образовательных программ и прогрессивных методов обучения.

Развитие различных видов проектной деятельности.

Повышение эффективности использования информационной и экспериментально-приборной базы ученических исследований в образовательном процессе.

Постоянное обновление набора программ элективных курсов и программ дополнительного образования в соответствии с потребностями и интересами обучающихся.

Разработка электронных образовательных ресурсов, направленных на дистанционную поддержку различных категорий обучающихся (одаренные дети, часто болеющие дети).

Повышение квалификации преподавательского состава по осуществлению дистанционной поддержки обучающихся, по разработке и использованию электронных образовательных ресурсов.

Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на второй и третьей ступенях образования.

Развитие системы мониторинга и диагностики оценки качества образовательной деятельности.

#### **4.2.4. Ожидаемые результаты**

Сохранение конкурентных преимуществ образовательного учреждения в образовательной системе района и города.

Рост авторитета образовательного учреждения у обучающихся, родителей, общественности, повышение рейтинга гимназии.

Обновление программ элективных курсов и программ дополнительного образования с учетом требований ФГОС и запросов обучающихся.

Создание пакета электронных образовательных ресурсов, направленных на дистанционную поддержку различных категорий обучающихся.

Возросший образовательный потенциал гимназии.

Востребованность учебно-методических разработок педагогов гимназии.

Формирование пакета диагностических материалов нового поколения для оценки уровня компетентности учащихся.

Возрастание интереса учащихся к проектной деятельности.

Формирование общеучебных и информационных компетенций через проектную деятельность.

Совершенствование механизмов выявления талантливых учащихся.

#### **4.2.5. Показатели результативности**

Результаты ГИА(ОГЭ и ЕГЭ).

Количество учащихся, продолжающих образование после окончания гимназии.

Участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах.

Рост числа учащихся, принимающих участие в проектной деятельности.

Рост спектра образовательных интересов обучающихся.

Появление проектов, инициированных учащимися в учебной и воспитательной сфере.

Количество обновленных элективных курсов и программ дополнительного образования.

Количество и положительная динамика электронных образовательных ресурсов, направленных на дистанционную поддержку различных категорий обучающихся в гимназии.

Количество педагогов, повысивших квалификацию по преподаванию предметов в условиях введения ФГОС.

Количество и востребованность подготовленных педагогами гимназии диагностических материалов для оценивания достижений учащихся в соответствии с ФГОС.

Рост числа учителей и классных руководителей, организующих проектную деятельность.

### **4.3. Развитие инновационной деятельности**

#### **4.3.1. Цель**

Целью совершенствования инновационной деятельности гимназии является формирование конкурентоспособного и инновационного потенциала.

#### **4.3.2. Задачи**

1. Интенсификация процесса внедрения результатов научных исследований в области педагогики и методики в образовательный процесс.
2. Расширение спектра участия преподавателей гимназии в федеральных и региональных конкурсах и программах, особенно научно-методических.

3. Расширение участия педагогов в профессиональной экспертизе научно-методических проектов коллег.
4. Развитие и диверсификация форм сотрудничества с образовательными учреждениями различного уровня (школы, ВУЗы, исследовательские институты).
5. Стимулирование публикационной активности педагогов гимназии.

#### **4.3.3. Пути решения задач**

Повышение мотивации участия педагогов гимназии в инновационной деятельности, в том числе, путем внедрения системы морального и материального поощрения.

Рациональное и многопрофильное использование материально-технической базы гимназии в соответствии с потребностями образовательного процесса и инновационной деятельности.

Активное продвижение инновационных разработок гимназии в информационно-образовательной среде.

#### **4.3.4. Ожидаемые результаты**

Возросшее количество внедряемых в образовательный процесс инновационных продуктов, подготовленных педагогами гимназии.

Увеличившееся число публикаций, подготовленных педагогами гимназии на основе опыта преподавания и воспитания обучающихся.

Рост востребованности экспертной деятельности педагогов гимназии.

Готовность педагогов к трансферу результатов интеллектуальной деятельности и диссеминации передовых образовательных практик.

#### **4.3.5. Показатели результативности**

Количество внедряемых в образовательный процесс разработок, подготовленных педагогами гимназии.

Количество публикаций, подготовленных педагогами гимназии.

Количество посещений сайта гимназии.

Количество педагогов, принимающих участие во внешней экспертной деятельности.

Количество выступлений педагогов на семинарах, конференциях.

Количество педагогов, представляющих инновационные разработки на конкурсах.

#### **4.4. Развитие высокотехнологичной среды обучения через широкое внедрение информационных и коммуникационных технологий**

#### **4.4.1. Цель**

Целью стратегического направления является развитие информационно-технологической компетентности субъектов образовательного процесса, подготовка к эффективному функционированию в информационном обществе.

#### **4.4.2. Задачи:**

1. Развитие современного учебно-методического комплекса на базе открытых модульных мультимедиа систем.
2. Оптимизация фонда информационных образовательных ресурсов медиатеки.
3. Определение набора технических и программных ресурсов, необходимых для развития информационной инфраструктуры УМК.
4. Разработка методик использования Интернет-ресурсов и технологий дистанционного обучения для учебной, проектной и самостоятельной деятельности учащихся.
5. Разработка и внедрение диагностических материалов на основе информационных технологий для самооценивания учащихся.
6. Создание системы эффективного использования элементов информационной инфраструктуры.

#### **4.4.3. Пути решения задач**

Рационализация использования высокотехнологичного оборудования.

Определение приоритетов в развитии информационной инфраструктуры в соответствии с уровнем и сложностью решаемых гимназией стратегических задач.

Разработка и внедрение механизмов информирования учащихся и родителей о возможностях информационной инфраструктуры гимназии (информационные ресурсы, материально-техническое обеспечение).

Организация обучения педагогов с целью повышения их квалификации и информированности о возможностях перспективного оборудования и технологий работы с ним.

#### **4.4.4. Ожидаемые результаты**

Возросшая эффективность использования информационной инфраструктуры.

Эффективная политика развития инфраструктуры, согласованная со стратегическими задачами гимназии.

Повышение эффективности системы управления информационной инфраструктурой.

Активность педагогов и обучающихся в сохранении и развитии инфраструктуры гимназии.

Эффективность организации доступа к информационным ресурсам.

Сайты гимназии и учителей с актуальным контингентом и высокой информационной ценностью.

Соответствие фондов медиатеки запросам участников образовательного процесса.

#### **4.4.5. Показатели результативности**

Рост рейтинга посещаемости сайтов.

Доля учащихся, педагогов, родителей, активно использующих возможности существующей информационной инфраструктуры.

Степень удовлетворенности пользователей объектами информационной инфраструктуры.

Количество пользователей электронного УМК.

Увеличение числа уроков с использованием информационных технологий.

Количество учителей, повысивших квалификацию в сфере информационных технологий.

Расширение компетенций учащихся в сфере ИКТ.

Востребованность материалов медиатеки педагогами.

#### **4.5 Создание комфортной образовательной среды для учащихся единого гимназического комплекса для решения задач развития, воспитания, здоровьесбережения.**

Новые задачи развития связаны с организацией деятельности образовательного учреждения для ведения образовательной деятельности в двух зданиях.

##### **4.5.1. Цель**

**Целью** совершенствования образовательной среды является сохранение и развитие лучших традиций реорганизованных образовательных учреждений как единого образовательного комплекса для решения задач развития, воспитания, здоровьесбережения.

##### **4.5.2. Задачи**

1. Обеспечение оптимизации управления образовательным комплексом.
2. Организация предметно-пространственной среды в начальной школе с учетом возрастных особенностей учащихся.
3. Оптимизация предметно-пространственной среды в здании для учащихся второй и третьей ступени.
4. Формирование новых традиций в едином образовательном комплексе

##### **4.5.3. Пути решения задач**

Отработка механизма управления единым образовательным комплексом.

Разработка проектов организации предметно-пространственной здоровьесберегающей среды для начальной школы.

Совершенствование предметно-пространственной здоровьесберегающей среды для учащихся второй и третьей ступеней образования.

Разработка системы мероприятий, направленной на целесообразную интеграцию традиций, ценностей, подходов к организации образовательного и воспитательного процесса, в связи с образованием образовательного комплекса.

Создание корпоративной среды, стимулирующей инновационную активность и рост творческой инициативы, личностной и профессиональной самореализации педагогов и обучающихся.

#### **4.5.4 Ожидаемые результаты**

Создание пространственно-предметной среды гимназии, максимально соответствующей современным требованиям и потребностям обучающихся.

Формирование единого коллектива образовательного комплекса, зарождение новых традиций.

Показатели результативности.

Удовлетворенность педагогов, учащихся, родителей состоянием предметно-пространственной среды.

Удовлетворенность учащихся психологическим климатом в ученическом коллективе.

Осознание учащимися наличия единых гимназических традиций.

### **4.6. Расширение социального партнерства гимназии.**

#### **4.6.1. Цель**

Целью данного стратегического направления является обеспечение повышения возможностей для индивидуализации обучения, развития, воспитания и здоровьесбережения на основе развития системы социального партнерства.

#### **4.6.2. Задачи**

1. Построение и развитие системы социального партнерства как самостоятельного направления деятельности гимназии.
2. Расширение круга социальных партнеров.
3. Разработка механизмов повышения практической значимости и эффективности социального партнерства.

#### **4.6.3. Пути решения задач**

Разработка и совершенствование организационно-методических и нормативно-правовых основ социального партнерства.

Программно-целевое управление развитием социального партнерства.

Активное участие в социально значимых мероприятиях и проектах, их инициация.

Использование возможностей социального партнерства для совершенствования образовательной, воспитательной, здоровьесберегающей деятельности гимназии.

#### **4.6.4. Ожидаемые результаты**

Сформированная и эффективно действующая система социального партнерства как самостоятельного направления деятельности гимназии.

Возросшее число социальных партнеров и совместных проектов с ними.

Социальные эффекты, соответствующие стратегическим целям развития гимназии.

#### **4.6.5. Показатели результативности**

Публичная оценка достижений гимназии и его социальных партнеров.

Число сфер и видов деятельности, в которых гимназия развивает социальное партнерство.

Число социальных партнеров.

Число мероприятий и проектов, осуществляемых совместно с социальными партнерами.

Число учеников и педагогов гимназии, принимающих участие в проектах социальных партнеров.

Поступление учащихся в высшие учебные заведения, являющиеся социальными партнерами.

Удовлетворенность учащихся и родителей заботой о здоровье учащихся.

### **5. Ресурсное обеспечение реализации программы деятельности.**

Ресурсное обеспечение в полной мере можно оценить в течение 2015 г. при более детальном знакомстве со всеми подразделениями НОУ

### **6. Управление реализацией программы развития**

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят директор НОУ, заместители директора по учебной и воспитательной работе, информационным технологиям, Педагогический совет гимназии, Попечительский совет, рабочие группы по мероприятиям программы.

- активным вовлечением педагогов гимназии, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы.

- поддержкой выполнения Программы органами управления образованием, муниципальным советом.

Руководителем Программы является исполнительный директор гимназии, который отвечает: за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Общее собрание работников гимназии утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы.

Попечительский совет обеспечивает привлечение к реализации Программы социальных партнеров, общественности.

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы НОУ.

В реализации Программы развития можно выделить три этапа.

1. Подготовительный этап: 2015 г.
2. Конструктивно-формирующий этап: 2015 - 2017 г.г.
3. Результативно-диагностический этап: 2018-2020 г.г.

Большое значение для успешной реализации программы имеет организация грамотного мониторинга. Цель мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы. Мониторинг предполагается осуществлять по основным направлениям реализации Программы. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией гимназии, педагогами, Попечительским советом, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательного процесса, опросов учащихся, педагогов, родителей, анализа статистических данных.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы отражается на сайте гимназии.