

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 2 от 11.09.2015г.

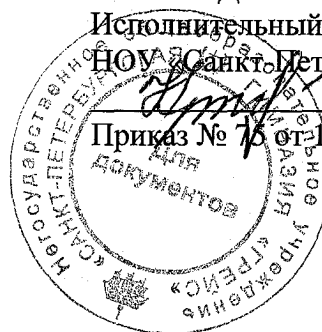
УТВЕРЖДАЮ

Исполнительный директор

НОУ «Санкт-Петербургская гимназия «Грейс»

Г.Н.Крюкова

Приказ № 75 от 11.09.2015 г.



# Основная общеобразовательная программа среднего общего образования

г. Всеволожск  
2015 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. Цели и ценности образовательной программы.....	3
2. Адресность образовательной программы.....	4
3. Учебный план с пояснительной запиской.....	5
4. Учебные программы.....	7
5. Программы внеурочной деятельности, дополнительного образования.....	11
6. Организационно-педагогические условия, технологии образовательного процесса.....	12
7. Варианты выбора образовательных программ дальнейшего обучения.....	15
8. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы.....	15
9. Система диагностики результатов освоения образовательной программы.....	16
10. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования.....	16
11. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.....	25
12. Нормативно-правовой аспект. Используемые термины и понятия.....	32

# ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## МОДУЛЬ I. Цель и ценности образовательной программы.

Образовательная программа гимназии является педагогической моделью образовательного процесса.

Образовательная программа гимназии как нормативный документ:

- определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии;
- регламентирует организацию образовательного процесса, условия сочетания основного и дополнительного образования;
- конкретизирует диагностические процедуры и критерии поэтапного объективного учета образовательных достижений учащихся.

Цели образовательной программы:

- обеспечение научности управления образовательным процессом в гимназии;
- повышение качества и согласованности внутришкольного взаимодействия образовательных подструктур;
- прогнозирование изменений и своевременное предупреждение ситуаций риска в развитии общеобразовательного учреждения.

Ценности образовательной программы: системность, научная обоснованность, научный прогноз, внутренняя согласованность документа, адекватно моделирующего образовательный процесс.

### Цели и ценности образовательного процесса

Основной целью образовательной деятельности гимназии учащихся, развития познавательных и созидательных способностей, формирования опыта самостоятельной деятельности, самопознания и самоопределения личности.

Личность выпускника видится педагогическому коллективу современно образованной, социально активной, способной самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, отличающейся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Основными задачами образовательной деятельности являются:

1. Формирование у учащихся глубоких и действенных знаний, ключевых компетенций.
2. Развитие общих и специальных способностей учащихся, организация работы с одаренными детьми.
3. Подготовка учащихся к осознанному выбору профессии, приобретение ими опыта самопознания, самоопределения, принятия решений в ситуациях выбора.
4. Создание культурно-насыщенной образовательной среды. Воспитание ценностного отношения к достижениям человеческой культуры.
5. Создание условий для овладения учащимися современными информационными технологиями и средствами межкультурного взаимодействия.
6. Формирование у детей здорового образа жизни, стремления к занятиям физической культурой и спортом.

### Принципы организации образовательного процесса:

- Учет современных тенденций развития мирового сообщества, потребностей личности, общества, государства в образовании.
- Гуманистическая ориентация образовательного процесса.
- Компетентностный подход к образовательному процессу.

- Использование достижений педагогической и психологической науки, новых образовательных и информационных технологий в образовательном процессе.
  - Оснащение учебного процесса современными средствами обучения.
- При определении структуры и содержания образования педагогический коллектив учитывал следующие факторы:
- Социальные требования к системе российского образования.
  - Особенности экономического развития страны, структурные изменения в сфере занятости.
  - Переход к постиндустриальному, информационному обществу.
  - Потребности социума в образовательных услугах.

**Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников гимназии, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;
- освоенные учениками учебные действия, составляющие основу умения учиться;
- система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

***Портрет выпускника средней гимназии:***

***Это – гражданин:***

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

**МОДУЛЬ II. Адресность образовательной программы:**

Программа предназначена для всех детей, проживающих в России и за ее пределами. Для обучающихся в 10- 11 класс зачисление происходит при наличии вакантных мест.

**Возраст учащихся.** В гимназию третьей ступени принимаются учащиеся 15-16 лет.

**Уровень готовности к усвоению программы.** В 10-й класс принимаются обучающиеся из микрорайона, имеющие аттестат об основном среднем образовании.

**Состояние здоровья.** В гимназию могут обучаться дети 1-4 группы здоровья.

**Продолжительность обучения.** В гимназии третьей ступени обучаются 2 года.

## МОДУЛЬ III. Учебный план

### 1. Общие положения

1.1. Учебный план НОУ «Санкт-Петербургская гимназия «Грейс» разработан на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего
- Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующими программы общего образования, утвержденными приказом Минобрнауки России от 09 марта 2004 года № 1312 (в редакции Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 г. № 241, от 30.08.2011 г. № 1994, от 01.02.2012 г. № 74);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (далее – СанПиН);
- Инструктивно - методическое письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области на текущий учебный год.

1.2. Учебный план является составной частью организационного раздела образовательной программы и обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов, которые изучаются в на ступени основного общего образования, общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, количество часов на каждый учебный предмет в неделю, за год, за уровень обучения, план комплектования классов.

### 2. Режим функционирования образовательного учреждения

2.1. Организация образовательного процесса в НОУ «Санкт-петербургская гимназия «Грейс» регламентируется календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются школой самостоятельно.

2.2. Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год начинается с 1 сентября.

Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель.

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года не менее 30 календарных дней летом - не менее 8 календарных недель.

2.3. Учебный год условно делится на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение основной образовательной программы.

2.4. Продолжительность учебной недели - 5 дней. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой аудиторной нагрузки, установленной нормативами.

2.5. Обучение осуществляется в одну смену.

2.6. Проведение нулевых уроков запрещено.

2.7. Продолжительность урока составляет 40 мин.

### 3. Структура учебного плана

#### 3.1. Для среднего общего образования

- 1) Учебный план состоит из федерального, регионального компонентов и компонента образовательного учреждения.

- 2) Учебный план для 10-11 класса (*социально-гуманитарный профиль*) ориентирован на 2-летний срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования.
- 3) Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами **федерального компонента** являются: литература; иностранный язык, математика, история, физическая культура, информатик, русская словесность, технология, ОБЖ, география, биология, физика, химия.

Математика представлена двумя учебными предметами: алгебра и начала анализа (3 часа в неделю) и геометрия (2 час в неделю). Предметы: русский язык, обществознание и английский язык изучаются на профильном уровне.

В классах в качестве иностранного языка изучается английский язык, второй язык французский язык.

- 4) **Компонент образовательного учреждения** представлен элективными учебными курсами:

- «Математика: избранные вопросы» 10 класс – 1 час, 11 класс – 1 час.

- «Искусство устной и письменной речи» 10 класс – 1 час, 11 класс – 1 час.

- «Введение в предпринимательство» 10 класс – 1 час в неделю, 11 класс – 1 час в неделю.

**3.2.** В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

#### **4. Формы и сроки промежуточной аттестации**

Формы, сроки и периодичность промежуточной аттестации в НОУ Санкт-Петербургская гимназия «Грейс» устанавливаются в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета, курса, дисциплины и (или) образовательной программы предыдущего уровня, за исключением 1 класса.

**Формами промежуточной аттестации** учащихся являются:

- проведение итоговых предметных и метапредметных контрольных работ;
- предметное диагностическое тестирование;
- творческие и исследовательские проекты;
- комплексные проверки;
- письменную контрольную работу по математике (комплексная проверка, в том числе и в тестовой форме);
- иных формах, определяемых образовательными программами и (или) индивидуальными учебными планами.

**Итоговая аттестация за 11-й класс** проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, определяемом Министерством образования РФ.

*Учебный план текущего учебного года является приложением к основной образовательной программе.*

#### **МОДУЛЬ IV. Учебные программы.**

##### **4.1. Характеристика учебных программ**

При реализации образовательной программы используются учебные программы, которые соответствуют требованиям предметных образовательных стандартов.

- Типовые учебные программы, утвержденные Министерством образования Российской Федерации:  
по русскому языку, литературе, математике, биологии, химии, физике, истории, обществознанию, основам безопасности жизнедеятельности, технологии.

Отбор учебных программ образовательной программы обусловлен:

- требованиями Федерального и Регионального стандартов к уровню образованности учащихся;
- познавательными возможностями и потребностями учащихся гимназии;
- социальным заказом родителей;
- анализом состояния здоровья учащихся.

### **Филология**

#### Характеристика программы по русскому языку.

Основные задачи курса в старших классах могут быть обозначены следующим образом:

- закрепить и углубить знания, развить умения обучающихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся;
- закрепить и расширить знания обучающихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний обучающихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений;
- способствовать развитию речи и мышления обучающихся на надпредметной основе.

#### Характеристика программы по литературе.

Основная цель изучения литературы в основной школе – приобщение обучающихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы.

В 10-11 классах предусмотрено изучение художественной литературы на историко-литературной основе, монографическое изучение творчества классиков русской и зарубежной литературы.

#### Характеристика программы по иностранному языку

На III ступени обучения систематизируются языковые и социокультурные знания, приобретенные обучающимися на I и II ступенях обучения, углубляются знания о лингвистической вариативности английской речи в условиях официального и неофициального общения, развивается умение использовать иностранный язык как инструмент межкультурного общения, формируется социолингвистическая и социокультурная компетентность обучающихся.

### **Математика**

#### Характеристика программы по алгебре и началам анализа

Цель курса – систематическое изучение функций как важнейшего математического объекта средствами алгебры и математического анализа, раскрытие политехнического и прикладного значения общих методов математики, связанных с исследованиями функций, подготовка необходимого аппарата для изучения геометрии и физики.

Курс характеризуется содержательным раскрытием понятий, утверждений и методов, относящихся к началам анализа, выявлением их практической значимости. При изучении вопросов анализа широко используются наглядные соображения. Уровень строгости изложения определяется с учетом направленности изучения начала анализа и согласуется с уровнем строгости приложения изучаемого материала в смежных дисциплинах. Прикладная направленность курса обеспечивается систематическим обращением к примерам, раскрывающим возможности применения математики к изучению действительности и решению практических задач.

### Характеристика программы по геометрии

Цель изучения курса - систематическое изучение свойств геометрических тел в пространстве, развитие пространственных представлений обучающихся, освоение способов вычисления практически важных геометрических дисциплин и дальнейшее развитие логического мышления обучающихся.

Курсу присущи систематизирующий и обобщающий характер изложений, направленность на развитие умений и навыков, полученных в неполной средней школе. При доказательстве теорем и решении задач активно используются изученные в курсе планиметрии свойства геометрических фигур, применяются геометрические преобразования, векторы и координаты.

### Характеристика программы по информатике и ИКТ

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе направлено на решение следующих взаимосвязанных задач:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели различных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе и при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

### **Обществознание**

#### Характеристика программы по истории.

В 10-11 классах средней школы историческое развитие стран и народов мира, России рассматривается преимущественно с позиций модернизационной теории, прочно вошедшей в мировое обществоведение и историческую науку.

Отличительной чертой курса является соблюдение преемственности в хронологии «Истории России» и «Всеобщей истории», в понятийном аппарате, в формировании умений. Предполагается раскрытие общее и особенное в развитии России и других стран мира. Авторы данной программы акцентируют внимание на огромном воспитательном потенциале курса, способствующему развитию патриотических чувств школьников, формированию у них гражданской позиции.

Также следует отметить аксиологическую направленность курса, которая заключается в неоднозначности оценок значения событий и деятельности исторических персоналий; характеристике разносоциального, многонационального и многоконфессионального состава России, что способствует осознанию обучающимися современного состояния российского общества, содействует формированию толерантности.

#### Характеристика программы по обществознанию.

В содержании настоящего курса наряду с повторением изученных в основной школе разделов предусматривается рассмотрение ряда новых актуальных аспектов обществоведческой проблематики на более высоком понятийном уровне, введение новых тем.

Цели курса:



- ознакомить обучающихся с основными представлениями по тому или иному вопросу общественности, сложившимися в мировой культуре, не ограничиваясь как узким подходом в рассмотрении социальных процессов, так и рамками какой-либо идеологии;
- использовать проблемный метод обучения;
- соблюдать разумный баланс в содержании курса между теорией и ее практическим преломлением, акцентировать внимание обучающихся на том, что может им пригодиться в обычной, повседневной жизни гражданина, работника, члена семьи;
- стремиться по возможности уходить от абстрактных рассуждений по проблемам развития общества, культуры, человеческих взаимоотношений, раскрывать их на материале отечественной истории и культуры; рассматривать формирование патриотических взглядов и чувств как одну из частей национальной идеи.

## **Естествознание**

### Характеристика программы по биологии

Программа призвана обобщить биологические знания, имеющиеся у обучающихся, углубив их до понимания биологических закономерностей, современных теорий, концепций и учений, а также показать прикладное значение биологии.

Изучение курса в 10-11 классах базируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении биологии в основной школе. Это позволяет раскрыть систему общебиологических знаний на более высоком теоретическом уровне.

Программой предусматривается изучение обучающимися теоретических и прикладных основ биологии. В ее содержании нашли отражение проблемы, стоящие в настоящее время перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение природы и здоровья человека.

### Характеристика программы по географии

Программа курса «Экономическая и социальная география мира» призвана сформировать у обучающихся знания о географическом положении стран, оценить их природно-ресурсный потенциал, дать хозяйственную оценку природных условий и ресурсов, познакомить с главными этапами исторического развития, развивать умения составлять экономико-географическую характеристику стран, использовать различные источники географической информации. Формировать нравственные ценности и эстетические отношения на основе изучения культуры разных народов.

### Характеристика программы по физике

Изучение курса физики в 10-11 классах должно способствовать формированию и развитию у обучающихся следующих научных знаний и умений:

- знаний основ современных физических теорий;
- систематизации научной информации;
- выдвижения гипотез, планирования эксперимента или его моделирования;
- оценке погрешности измерений, совпадения результатов эксперимента с теорией, понимания границ применимости физических моделей и теорий.

### Характеристика программы по химии.

Программа по химии для 10-11 классов является логическим продолжением курса основной школы. Результатом этого явилось то, что некоторые, преимущественно теоретические, темы основного курса химии рассматриваются снова, но уже на более высоком, расширенном и углубленном уровне. Это делается осознанно с целью формирования единой целостной химической картины мира и для обеспечения преемственности между основной и старшей ступенями обучения.

Курс четко делится на две части, соответственно годам обучения: органическую и общую химию.

## **Физическая культура и ОБЖ**

### Характеристика программы по физической культуре.

На уроках физической культуры в 10-11 классах решаются следующие основные задачи, стоящие перед школьной системой физического воспитания:

- содействия гармоничному физическому развитию, выработку умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам;
- формирования общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности;
- расширения двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирования умений их применять в различных по сложности условиях;
- дальнейшее развитие кондиционных и координационных способностей;
- формирования знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности;
- закрепления потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта;
- формирования адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развития целеустремленности, уверенности, выдержки, самообладания;
- дальнейшего развития психических процессов и обучения основам психической регуляции.

#### Характеристика программы по ОБЖ.

В результате освоения программы выпускники средней школы должны знать: правила безопасного поведения на улицах и дорогах, правила пожарной безопасности и поведения при пожарах; правила поведения на воде; о возможных аварийных ситуациях в жилище (образовательном учреждении), причинах их возникновения и правилах поведения; правила поведения в криминогенных ситуациях; правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания; о возможных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района, способах оповещения и них и правилах безопасного поведения; об основных мероприятиях ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций; об основных хронических и неинфекционных заболеваниях, их причинных и связи с образом жизни; об инфекционных заболеваниях и основных принципах их профилактики; основные правила поведения в повседневной жизни.

И в случае необходимости уметь применить полученные знания и умения в повседневной жизни.

#### **Искусство**

##### Характеристика программы по мировой художественной культуре

Основная цель курса – формирование представлений о художественной культуре как части духовной культуры, приобщение школьников к общечеловеческим и национальным ценностям в различных областях художественной культуры, освоение художественного опыта прошлого и настоящего, воспитание художественного вкуса обучающихся, повышение уровня их художественного развития. Курс ставит своей задачей выявить историческую логику развития художественного мышления через знакомство с выдающимися достижениями культуры, раскрыть его закономерности, показать основные этапы и периоды становления систем художественно-образного видения мира и разные эпохи у различных народов Земли.

#### 4.2. Учебно-методический комплект

Основными нормативными документами, определяющими требования к учебно-методическим и информационным ресурсам основного общего образования в НОУ «Санкт-Петербургская гимназия «Грейс», являются:

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе;
- коллекция цифровых образовательных ресурсов.

**Учебно-методические комплекты, используемые в НОУ «Санкт-Петербургская гимназия «Грейс»**

№ п/п	Авторы	Название учебных и	Выходные данные
-------	--------	--------------------	-----------------

		методических изданий	
1			

- Перечень УМК на текущий учебный год представлен в *Приложении к ООП ОСО*.

#### Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП ОО

№ п/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска
1			

- Перечень ЦОР на текущий учебный год представлен в *Приложении к ООП ОСО*.

### МОДУЛЬ V. Программы внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Дополнительное образование в школе является той средой, которая создает условия для развития индивидуальных способностей и потребностей личности, включению ее в различные виды творческой деятельности.

При организации дополнительного образования школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на интересы, способности, потребности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Внеурочная деятельность для 10-11 классов представлена следующими кружками:

Предмет	Наименование кружков	Вид планирования
Художественно-эстетическое	Декаративно –прикладное искусство	планирование утверждено руководителем ОУ

#### Использование социокультурного пространства:

- МОУ ДДЮТ - кружки художественно-эстетической направленности;
- МОУ «Всеволожская ДЮСШ» – спортивные секции;

#### Связь учебной деятельности с внеурочной.

Предмет	Внеурочная деятельность
Русский язык Литература	Участие в конкурсе «Русский медвежонок»; неделя детской книги; творческие праздники, школьный тур олимпиад.
Математика	Участие в конкурсе «Кенгуру»; школьный тур олимпиад; математические игры
Окружающий мир	Экскурсии, творческие праздники.
Иностранный язык	Участие в конкурсе «Британский бульдог», участие в предметной неделе английского языка.
Физкультура	Спортивные праздники, дни здоровья, соревнования «Папа, мама и я – спортивная семья», «Весёлые старты», «Кросс наций», «Лыжня России».

### МОДУЛЬ VI. Организационно - педагогические условия, технологии образовательного процесса.

### **Нормативные:**

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму образовательной деятельности, установленными СанПин 2.4.2.2821-10, занятия проводятся в 1 смену при 6-ти дневной учебной неделе при соблюдении нормы максимально допустимой нагрузки школьников в 10-11-х классов – 37 часов в неделю.

- Занятия начинаются в 09-00.
- Учебный год состоит из 2-х полугодий;
- Основная форма обучения - урок. Продолжительность урока - 40 минут.  
Продолжительность перемен:  
Первая, вторая перемена 5 минут.  
Третья перемена 20 минут.  
Четвертая, пятая перемены 5 минут  
Перерыв на обед 30 минут.
- Продолжительность уроков – 40 минут.
- Продолжительность перемен: от 5 до 10 минут.
- Средняя наполняемость классов: до 15 человек
- продолжительность учебного года в 10 классе - не менее 35 недель;
- продолжительность учебного года в 11 классе - не менее 34 недель;
- продолжительность каникул устанавливается:

- в течение учебного года не менее 30 календарных дней;

- летом - не менее 10 недель;

Индивидуальные и групповые занятия, индивидуальные занятия, консультации и занятия в кружках осуществляются во вторую половину дня вне сетки учебного расписания с интервалом от основных занятий не менее 40 минут.

### **Организационные:**

**Формы организации** процесса обучения:

Класно-урочная с элементами лекционно-семинарской системы.

Обучение на дому (для учащихся с медицинскими показаниями).

Экстернат (по заявлению родителей при жизненной ситуации, делающей невозможной продолжение обучения в очной форме).

Дистанционное обучение.

Учебный год делится на полугодия.

Каникулы устанавливаются в сроки, рекомендованные комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области по согласованию с комитетом образования администрации МО Всеволожский муниципальный район Ленинградской области.

Домашние задания задаются в объеме, который обучающийся может выполнить за следующий временной интервал:

- в 10-11 классах – до 3,5 часов.

Образовательный процесс на третьей ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. В основе учебно-воспитательной деятельности педагогов лежит процесс раскрытия индивидуальности и формирования личности обучающегося. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и их права выбора и освоения образовательного маршрута.

В качестве **основных технологий** в основной школе используются:

- *Традиционные технологии:*

Системное усвоение учебного материала на всех этапах обучения обеспечивают традиционные класно-урочные технологии, предусматривающие обязательные этапы на уроке:

- проверка усвоения пройденного;
- объяснение нового материала;
- закрепление полученных знаний;
- домашние задания.

Такая структура урока в сочетании с *дифференцированным подходом и организацией лично-ориентированного обучения* позволяет обучающимся успешно овладевать обязательным минимумом содержания образования.

Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

- *Технологии активных форм и методов* (игровые технологии, работа в парах и малых группах, мастерские, дискуссии, деловые игры, конференции, практикумы, семинары).

- *Технологии проблемного обучения.*

Учителями нашей гимназии все в большем объеме используются *ИКТ-технологии.*

Учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении (интегрированные, бинарные уроки, «дни погружения»), способствуют возникновению в сознании обучающихся целостной системы знаний о природе и обществе.

- *Здоровьесберегающие технологии*, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психологическую поддержку.

- *Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам*

Использование данных технологий способствует повышению уровня мотивации к обучению и познавательного интереса. Организация образовательного пространства школы дает обучающимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Реализуются через проведение консультаций, индивидуальных занятий и кружковую работу и направлены на углубление и расширение содержания образования.

Общей чертой реализуемых в старшей школе технологий является их ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений в теоретической и практической деятельности;
- коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
- личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации;
- умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
- потребности в непрерывном самообразовании.

#### **Условия для социально-психологического сопровождения учащихся:**

Функционирование службы сопровождения учащихся с диагнозом ЗПР в лице педагога-психолога и педагога-логопеда, а также учащихся из социально неблагополучных семей в лице социального педагога.

Работа службы сопровождения направлена на:

1. содействие сохранению психического и физического здоровья детей;
2. формирование положительной мотивации к обучению и познавательной активности;
3. создание условий для успешной социализации;
4. изучение индивидуально-личностных особенностей обучающихся;
5. коррекцию разного рода затруднений возникающих у обучающихся в процессе освоения образовательной программы.

#### **Формы организации воспитательной работы и работы с родителями:**

Тематические классные часы.  
Внеклассные мероприятия.  
Круг традиционных праздников.  
Система внеклассных кружков и секций.  
Гимназические конкурсы.  
Лекторий.  
Родительские собрания.

### **Кадровое обеспечение:**

Требования к данному виду ресурсов направлены на то, чтобы НОУ «Санкт-Петербургская гимназия «Грейс» располагало воспроизводимым (необходимым и достаточным) кадровым потенциалом, адекватным развивающей образовательной парадигме федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Основными нормативными документами, содержащими критериальную базу, соответствующую Требованиям федерального государственного образовательного стандарта, и определяющими Требования к кадровым ресурсам НОУ «Санкт-Петербургская гимназия «Грейс» являются:

- Положение «О государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций» (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 14 июля 2008 г. № 522);

- Положение «О лицензировании образовательной деятельности» (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 октября 2000 г. № 796, (в ред. Постановлений Правительства РФ от 03.10.2002 № 731, от 26.01.2007 № 50);

- Положение «О порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» (утверждено приказом Министерства образования Российской Федерации от 26 июня 2000 г. № 1908).

Укомплектованность кадрами для реализации средней образовательной программы начального общего образования – 100%.

Кадры средней школы должны иметь базовое профессиональное образование, быть способны к инновационной профессиональной деятельности, обладать необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

Удельный вес учителей с квалификационными категориями должен составлять не менее 75% от их общего числа.

100% педагогов - соответствующему уровню курсовой подготовки: один раз в 5 лет по должностям «учитель», «педагог дополнительного образования» для реализации основной образовательной программы среднего общего образования с применением современных технологий обучения и воспитания.

Требования к кадровым ресурсам в НОУ «Санкт-Петербургская гимназия «Грейс» дифференцированы по отношению к различным категориям кадров, среди которых учителя начальной школы, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель группы продленного дня, педагог дополнительного образования, др. Профессиональная деятельность кадров соответствует характеристикам, определенным в «Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", зарегистрированном в Минюсте РФ 6 октября 2010

## **МОДУЛЬ VII. Варианты выбора образовательных программ.**

*Процедура выбора общеобразовательной программы предполагает:*

1. Доведение до родителей и обучающихся сведений о реализуемой образовательной программе в гимназии (формы предъявления информации: родительское собрание, информация на сайте образовательного учреждения, стендовая, собеседование с администрацией гимназии).
2. Изучение социального заказа, адресуемого гимназии (опросы, анкетирование, другие социологические методики)
3. Сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов обучающихся, наличия мотивации к обучению по данной образовательной программе. Проведение педагогической диагностики (диагностическое отслеживание, анализ контрольных и срезовых работ, тестирование).
4. Анализ портфолио обучающихся.
5. Анализ состояния здоровья обучающихся.
6. Собеседование с обучающимися и их родителей с учителями и администрацией гимназии.

После получения аттестата о среднем полном образовании выпускник может продолжить на конкурсной основе обучение в учреждениях начального профессионального образования, в средних специальных или высших учебных заведениях.

### **МОДУЛЬ VIII. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы.**

- Успешное освоение дисциплин учебного плана, достижение уровня образованности, соответствующего государственному стандарту для образовательных учреждений.
- Сформированность мотивации к самообразованию и навыков самостоятельной познавательной деятельности.
- Готовность выпускника к непрерывному послешкольному образованию, выбору профессии и дальнейшего образовательного маршрута.
- Сформированность активной гражданской позиции, способности к сознательному участию в общественно-политической жизни страны.
- Сформированность у выпускников гимназии валеологической культуры.
- Достижение выпускниками школы уровня социальной зрелости, необходимой для дальнейшего самоопределения и реализации творческих способностей в трудовой, общественно-политической, культурно-досуговой, семейно-бытовой сферах жизни.
- Способность успешно решать значимые проблемы в различных сферах жизнедеятельности.

Основные формы работы, используемые с целью получения ожидаемого результата:

- Предметные недели.
- Праздники.
- Конкурсы различного уровня.
- Викторины.
- Участие в олимпиадах (школьный, районный и городской туры), международные и дистанционные Интернет-олимпиады.
- Участие в научно-практических конференциях.
- Кружки, консультации, индивидуальные занятия.
- Участие в районных и городских мероприятиях, Международном театральном фестивале, в культурных и образовательных проектах различного уровня
- Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.

## **МОДУЛЬ IX. Диагностика результатов освоения образовательной программы.**

Аттестация достижений учащихся проводится в форме:

- Текущая успеваемость;
- Контрольные работы, проверочные работы, изложение, диктант, сочинение;
- Лабораторные работы;
- Практические работы;
- Тематические зачеты;
- Предметные олимпиады;
- Итоговые контрольные работы;
- Анализ внеучебной активности (олимпиады, конкурсы, соревнования, выставки, проекты);

Итоговая и промежуточная аттестация проводится в соответствии с нормативными документами Министерства образования Российской Федерации и Комитета по образованию Ленинградской области.

Дидактический контроль нацелен на определение полноты, всесторонности, систематичности и прочности знаний, умений и навыков. Результаты систематического контроля, периодической проверки знаний и умений, накопления оценок в течение полугодий отражаются в журналах учета знаний.

Возможны переводные экзамены в 10-м классе по 2 предметам с целью повторения и обобщения учащимися полученных знаний и подготовки к итоговой аттестации в 11-м классе. Содержание экзаменационного материала и форма проведения экзамена утверждаются педагогическим советом школы (по согласованию с Методическим Советом гимназии).

Итоговая аттестация за 11-й класс проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, определяемом Министерством образования РФ..

## **МОДУЛЬ X . Программа духовно-нравственного развития.**

### **Введение**

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью; отсутствие патриотического воспитания и некоторые другие. На фоне пропаганды средствами массовой информации жестокости и насилия, рекламы алкогольной продукции и табачных изделий ситуация ещё более осложняется: представления детей о главных человеческих духовных ценностях вытесняются материальными, и соответственно среди желаний детей преобладают узколичностные, "продовольственно-вещевые" по характеру, формируются вредные привычки у детей младшего школьного возраста. Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности гимназиста.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся НОУ «Санкт-Петербургская гимназия «Грейс» разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России<sup>1</sup>, с учётом опыта воспитательной работы в следующих направлениях: гражданско-правовом,

---

<sup>1</sup> Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009.



патриотическом, эстетическом, нравственном воспитании, воспитании трудовой активности, охраны здоровья и физического развития, воспитании экологической культуры.

**Цель программы** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

**Задачи программы:**

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитывать нравственные качества личности ребёнка,
- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщать учащихся к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации — социальными партнерами школы:

Сотрудничество НОУ «Санкт-Петербургская гимназия «Грейс»



Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит:

1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на начальной ступени образования.
2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
3. Реализация целевых установок средствами УМК.

4. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.
5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.
6. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

### **1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

*Духовно-нравственное воспитание* – это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

*Духовно-нравственное развитие* детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности.

Основные ценности содержания образования – это:

- Ценность мира** – 1) как общего дома для всех жителей Земли;  
2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;  
3) как принципа жизни на Земле.

**Ценность человеческой жизни** – как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

**Ценность любви к Родине, народу** – как проявления духовной зрелости человека, выражающемся в осознанном желании служить Отечеству.

**Дар слова** – как возможность получать знания, общаться

**Ценность природы** – осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

**Ценность семьи** как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

**Ценность добра** – как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

**Ценность познания мира** – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

**Ценность красоты** как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

**Ценность труда и творчества** — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

**Ценность свободы выбора** – как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

**Портрет выпускника гимназии НОУ «Санкт-Петербургская гимназия «Грейс»**

Выпускник гимназии — это человек:

- любознательный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и гимназией;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

## **2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. *Ценности:* любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; *ценность* свободы выбора и признание закона и правопорядка, *ценность* мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. *Ценности:* ценность человеческой жизни, смысл жизни; *ценность* мира - как принципа жизни, *ценность* добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. *Ценности:* ценность труда и творчества; *ценность* познания мира; *ценность* таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. *Ценности:* ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). *Ценности:* планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; *ценность* природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). *Ценности:* дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда – как условия достижения мастерства, ценность творчества.

Приоритетным направлением программы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

## **3. Реализация целевых установок средствами УМК.**

В содержание УМК заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки **«Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»**. Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Так, например, учебники **«Русский язык»** несут особое отношение к слову, к языку, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию, воспитывают толерантность, учат решать коммуникативные задачи, осваивать этикетные формы обращения и поведения, развивают уважение и интерес к творческой работе.

Учебники **«Литература»** содержат литературные тексты мастеров художественного слова, фольклорные произведения народов России, литературные тексты исторического содержания, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, чувство патриотизма и гордости за свою страну. В процессе взаимодействия обучающихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Содержание курса **«Математика»** способствует воспитанию трудолюбия, уважения к интеллектуальному труду, стремления к познанию. Материал учебников обогащён культурными и ассоциативными связями с литературой, живописью, историей, в них находят своё отражение знаменательные свершения и события нашей Родины.

Учебники курса **«География»** дают возможность формировать знания о природе, человеке и обществе, работать над осознанием характера взаимодействия между ними и на этой основе воспитывать экологическое отношение к окружающему миру. Учебники расширяют представления учащихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества; воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю. Одной из важнейших задач курса является развитие у школьников интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Учебники **МХК и изобразительного искусства** помогают решать задачи патриотического, эстетического воспитания обучающихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Учебники **«Английский язык»** учат детей рассказывать о своей семье, своей стране, о достопримечательностях своего края; знакомят с культурами народов других стран мира; воспитывают толерантное отношение к другим народам и культурным традициям; развивают способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу.

**Вопросы и задания**, содержащиеся в учебниках УМК, помогают обучающимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Это даёт возможность педагогам делать духовно-нравственное содержание предметом работы с обучающимися в учебном процессе, а также обеспечивает духовно-нравственное развитие детей в единстве урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и общественности.

В комплекте учебников большое внимание уделяется **проектной деятельности** обучающихся. Она выступает как основная форма организации внеурочной деятельности гимназистов. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, реальной самостоятельной деятельности обучающихся и, что особенно важно, для осуществления ими морально-нравственного выбора не на словах, а на деле.

Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* качеств учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Особое значение в реализации программы духовно-нравственного содержания имеют социальные проекты. Учебники предлагают детям для выбора различные социально значимые проекты: спектакль для детей детского сада, поздравление ветеранов, праздник для обучающихся начальной школы и многое другое.

*Примеры проектов:*

1. Проект «Мой родной край». Сбор краеведческого материала о прошлом края, достопримечательностях, народах, их обычаях, животных и растениях, книгах и фильмах, посвященных родному краю.
2. Этнокультурный проект «Зимние забавы» для обучающихся начальной школы. Подбор материала, распределение обязанностей (ролей), организация и проведение спортивных игр, подготовка наград и награждение победителей.
3. Творческий проект «Золотая осень». Выбор направлений сбора информации о времени года, распределение ролей, изготовление костюмов, репетиции, выступление.
4. Проект «Книга памяти». Сбор материалов об учителях, работающих в гимназии разное время, оформление книги.

Проектная деятельность обучающихся должна потеснить традиционные формы внеурочной деятельности (классный час, экскурсия, праздник и пр.), в которых основным «держателем» содержания и организации мероприятия был педагог, эти же дела могут быть организованы так, чтобы там нашлось место для самостоятельной деятельности детей.

#### **Календарь традиционных гимназических дел и праздников**

- сентябрь - День знаний, мероприятия, посвященные Дню начала блокады;
- октябрь – День пожилого человека, смотр осенних букетов и поделок, праздник «Золотая осень»;
- ноябрь - День Матери, участие в акции «Россия это мы»;
- декабрь - участие в акции «Росси - это мы!», Новогодний калейдоскоп;
- январь - мероприятия, посвященные Дню снятия блокады, лыжный кросс;
- февраль - смотр строя и военной песни, праздник «Прощание с Букварем»;
- март - книжка неделя, концерт к 8 Марта;
- апрель - трудовая декада, неделя экологии, День защиты детей;
- май - туристический слет, выпускные вечера, мероприятия, посвященные Дню Победы.

#### **4. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся, является важнейшей задачей деятельности гимназии.

1. В гимназии организованы подпространства:

тематически оформленные стенды, рекреации, которые используются в воспитательном процессе;

специально оборудованные залы для проведения гимназических праздников, культурных событий, социальных проектов и т.п., позволяющие обучающимся:

— изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и гимназические праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов гимназии; связи гимназии с социальными партнерами;

— осваивать культуру общения и взаимодействия с другими обучающимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве гимназии; ценности здорового образа жизни.

2. В НОУ «Санкт-Петербургская гимназия «Грейс» реализуются следующие программы:

Музей гимназии «Летопись гимназии «Грейс»» – программа предполагает организацию различных очных и заочных экскурсий, содержательно взаимосвязанных с духовно-нравственным, патриотическим воспитанием учащихся.

«Помощь и забота»- помощь ветеранам ВОВ.

«Программа формирования здорового образа жизни»

«Ученическое самоуправление».

3. Создание социально открытого пространства, когда педагоги, сотрудники гимназии, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

— в содержании и построении уроков;

— в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;

— в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

— в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;

— в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;

— в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

— нравственного примера педагога;

— социально-педагогического партнёрства;

— индивидуально-личностного развития ребёнка;

— интегративности программ духовно-нравственного воспитания;

— социальной востребованности воспитания.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива, семьи, МОБУ «ДДЮТ», Всеволожская ДЮСШ, агентство по культуре и спорту, центр «Ладога», редакция газеты «Всеволожские вести», библиотек г. Всеволожска, что находит своё отражение в правилах внутреннего распорядка школы, решениях общешкольных собраний, в программах.

Огромная роль в нравственном становлении личности школьника принадлежит учителю, который, являясь образцом для учеников, должен «нести» нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Педагог должен уметь организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно-нравственного характера и связывать их с реальными жизненными и социальными ситуациями; уметь проектировать дела и мероприятия, в которых будет происходить присвоение культурных образцов и самоопределение учащихся.

## **5. Совместная деятельность гимназии, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия гимназии и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в следующих направлениях:

— повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся путем проведения Дней открытых дверей, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов гимназии по итогам работы за год, общешкольных и классных родительских собраний;

— совершенствования межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций: День начала блокады, «Папа, мама я – спортивная семья», праздник Букваря, Новогодние праздники, театральные постановки к Дню учителя и Дню матери, акции «Дорога и мы», мероприятия, посвященные Дню Победы;

— расширение партнёрских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего Совета гимназии, Родительского Совета, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов, проведения совместных акций, участия в творческих конкурсах района и области.

## **6. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся планируется достижение следующих результатов:

*1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

— ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

— элементарные представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

— опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

— опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации;

— представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

*2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

— представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

— нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

— уважительное отношение к традиционным религиям;

— неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

— способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

— уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

— знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

*3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

— ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

— ценностное и творческое отношение к учебному труду;

— представления о различных профессиях;

— навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

*4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

*5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в гимназии, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

*б) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров гимназии); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);



- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

## **МОДУЛЬ XI. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.**

### ***Краткое обоснование создания программы***

Здоровье лежит в основе благополучия любого человека. Только здоровый человек может в полной мере стать творцом своей судьбы, добиться определенных успехов в карьере и личной жизни, быть созидателем в окружающем мире.

Статистические данные за последние три года показывают высокую заболеваемость детского населения. Анализ показал, что это обусловлено ухудшением социально-экономической обстановки, обострением проблем рационального питания, снижением уровня здоровья родителей и детей, наследственностью. У учащихся и их родителей не сформировано ценностное отношение к своему здоровью, что объясняется недостаточной пропагандой педагогических и медицинских знаний, здорового образа жизни.

### ***Цели и задачи программы:***

Основная цель - сохранение и укрепление здоровья учащихся.

- освоение знаний о демографической ситуации в России; о репродуктивном здоровье женщины и мужчины; о социальной роли женщины и мужчины в современном обществе; о факторах, оказывающих неблагоприятное влияние на репродуктивное здоровье; о здоровом образе жизни и его влиянии на репродуктивное здоровье; о правовых аспектах взаимоотношения полов; об основах семейного права в Российской Федерации; о воспитании у девушек и юношей нравственности и чувства ответственности за состояние личного здоровья, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, готовности к семейной жизни, к соблюдению норм семейной жизни и к исполнению обязанностей родителей;
- развитие черт личности, свойственных женщине и мужчине в современном обществе и необходимых для создания благополучной семьи, установления гармонических отношений в семье и создания благоприятных условий для рождения и воспитания детей;
- овладение умениями строить свои взаимоотношения с родителями, старшими, сверстниками и сверстниками противоположного пола; формировать свою индивидуальную систему здорового образа жизни, обеспечивающую духовное, физическое и социальное благополучие; оказывать первую медицинскую помощь о способах и правилах оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- построение системы непрерывного образования по вопросам формирования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся для родителей, педагогов;
- формирование системы знаний о здоровье и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение здоровья у обучающихся через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности;

Основные задачи:

- снижение уровня заболеваемости учащихся;
- формирование у педагогов, учащихся и родителей здорового образа жизни;

- формирование системы спортивно-оздоровительной работы;
- налаживание совместной работы всех заинтересованных служб, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся

***Перечень направлений работы:***

- диагностика, коррекция и развитие учащихся;
- организация рационального питания;
- беседы врачей-специалистов с учащимися и их родителями.
- формирование системы спортивно-оздоровительной работы;
- налаживание совместной работы педагогов, родителей, медицинских работников, работников столовой, руководителей спортивных кружков и секций.
- контроль над выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся;

**План работы гимназии по сохранению и укреплению здоровья учащихся.**

***1. Диагностика, коррекция и развитие учащихся***

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Диспансеризация учащихся врачами районной поликлиники	По плану	Медицинские работники
2.	Анализ заболеваемости учащихся, учет учащихся по группам здоровья	Октябрь-ноябрь	Зам. директора по ВР, класные руководители.
3.	Мониторинг состояния здоровья учащихся	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
4.	Проведение на уроках специальной гимнастики на осанку, гимнастики для снятия утомления глаз учащихся	Систематически	Учителя-предметники
5.	Организация спортивных кружков и секций на базе гимназии.	Сентябрь	Зам. директора по ВР
6.	Разработка комплексов физических упражнений для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья	Октябрь	Врачи ЦРБ, учитель физической культуры
7.	Проведение подвижных перемен на свежем воздухе для учащихся 1-х классов	Ежедневно	Кл. руководители

***2. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса***

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Поддержание в гимназии надлежащих санитарно-гигиенических условий	Постоянно	Директор
2	Соблюдение воздушного и светового режима в гимназии.	Постоянно	Директор
3	Обеспечение соблюдения правил ПБ в гимназии	Постоянно	Зам. директора по безопасности

4	Содержание в исправности электрохозяйства и всех средств пожаротушения	Постоянно	Зам.директора по безопасности
5	Регулярное проведение объектовых тренировок	По графику	Директор, Зам.директора по безопасности
6	Проверка состояния охраны труда в гимназии и документации по ТБ в учебных кабинетах	По плану внутришкольного контроля	Администрация гимназии
7	Разработка плана мероприятий по охране труда и ТБ в гимназии	Сентябрь	Администрация гимназии
8	Издание приказов: - об охране жизни и здоровья гимназистов, - о назначении лиц, ответственных за соблюдение правил ТБ, ПБ и охраны труда	Сентябрь	Директор
9	Составление социального паспорта по классам, составление списков: - учащихся группы риска, - неблагополучных семей, - многодетных семей, - малообеспеченных семей, - неполных семей, - детей-инвалидов	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
10	Учет посещаемости учащимися гимназии	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
11	Организация дежурства по гимназии	Сентябрь	Зам. директора по ВР
12	Оформление листков здоровья в классных журналах	Сентябрь	Классные руководители, медицинские работники
13	Организация горячего питания столовой гимназии	В течение учебного года	Директор, зам. директора по ВР
14	Обеспечение бесплатным горячим питанием нуждающихся учащихся	В течение учебного года	Директор.
15	Проведение динамических пауз в 1-х классах	Постоянно	Учителя начальных классов
16	Проведение подвижных игр на свежем воздухе	Постоянно	Учителя начальных классов
17	Составление графика работы спортивных секций и спортивного зала	Сентябрь	Зам. дир. по ВР
18	Оформление стенда «За здоровый образ жизни»	январь	Учителя физ-ры
19	Рейды: - по проверке внешнего вида учащихся, - по сохранности библиотечных учебников, - по выполнению гимназистами режима	По плану внутришкольного контроля	Зам. директора по ВР, библиотекарь.

	дня		
20	Составление заявок на приобретение мебели, наглядных пособий, оборудования и ТСО для кабинетов	В течение года	Зам. директора по УВР
21	Обеспечение хранения спортивного инвентаря	Постоянно	Учитель физкультуры
22	Обеспечение готовности помещений гимназии, системы отопления для работы в зимний период	К началу зимнего периода	Директор, зам директора по безопасности, зам. директора по АХЧ.
23	Обеспечение требований к охране труда при проведении итоговой аттестации в 9 классе	Май-июнь	Зам. директора по УВР, зам директора по безопасности
24	Организация ремонта учебных кабинетов	Летний период	Зав. кабинетами
25	Обеспечение требований ТБ во время ремонта гимназии и трудовой практики учащихся	В летний период	Директор, зам по ВР, бригадир трудовой бригады.
26	Подготовка актов по приемке гимназии	Июль-август	Директор
27	Обеспечение медицинскими аптечками учебных кабинетов	Август-сентябрь	Директор
28	Приемка гимназии к новому учебному году	Август	Директор

### ***3. Инструктивно-методическая и учебно-воспитательная работа***

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Организация работы с учащимися, мотивированными на успешное обучение, путем участия в олимпиадах, предметных неделях, различных конкурсах с целью профилактики учебных перегрузок	В течение года	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, руководители МО
2	Проведение вводного инструктажа по правилам ТБ, ПБ и охраны труда	Сентябрь Март	Директор, классные руководители, зам директора по безопасности
3	Организация круглых столов по обмену опытом в разработке эффективных форм и методов работы, направленных на оздоровление учащихся	Ноябрь Март	Зам. директора по ВР
4	Обеспечение соблюдения требований к объемам домашних заданий	В течение года	Зам. директора по УВР,

			руководители МО
5	Проведение классных часов и бесед, включающих инструктажи по правилам дорожного движения	По плану воспитательной работы	Классные руководители
6	Проведение тематических классных часов -«Скажите «нет» вредным привычкам»(8-11кл) - «Личная гигиена» (1-9 классы) - « Правильное питание – основа здоровья» (5-11кл)	Октябрь Ноябрь Февраль	Классные руководители
7	Проведение месячников: - пожарной безопасности - гражданской защиты - за здоровый образ жизни - охраны труда	Сентябрь Октябрь ноябрь Май	Зам. директора по безопасности
8	Создание библиотеки методической литературы по проблеме здорового образа жизни	В течение года.	Библиотекарь
9	Обеспечение соблюдения правил ТБ и ПБ во время проведения новогодних мероприятий и на каникулах	Во время каникул	Зам директора по безопасности
10	Разработка рекомендаций классным руководителям по ведению индивидуального учета физического и психического состояния учащихся	Декабрь-январь	Зам. директора по ВР.
11	Разработка рекомендаций для учителей по вопросам педагогического общения	Ноябрь-декабрь	Зам. директора по ВР.

#### *4. Оздоровительно - профилактическая работа*

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований на уроках, профилактики близорукости и сколиоза, режима проветривания кабинетов на переменах	Постоянно	Зам. директора по УВР, учителя
2.	Контроль соблюдения режима дня учащимися	Постоянно	Классные руководители
3.	Обеспечение своевременного проведения профилактических прививок учащимся	По графику	Работники амбулатории
4.	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся (лекции, беседы, вечера)	По отдельному плану	Классные руководители
5.	Обучение гимназистом эффективным поведенческим стратегиям: умению решать жизненные проблемы, эффективно общаться, владеть своими эмоциями и т. д.	По плану	Классные руководители, социальный педагог
6.	Оказание социальной поддержки подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Постоянно	Классные руководители, социальный

			педагог
7	Работа спортивных секций и кружков	Систематически	Учителя физ-ры, тренеры ДДЮТ и ДЮСШ, зам. директора по ВР
8	Проведение физкультминуток на уроках	Ежедневно	Учителя-предметники
9.	Проведение Дней здоровья	Раз в четверть	Учителя физкультуры
10.	Проведение месячника по уборке территории гимназии	Сентябрь Май	Кл. руководители
11	Озеленение учебных кабинетов и территории гимназии	Май-сентябрь	Классные руководители, учитель технологии.
12	Организация летнего оздоровительного лагеря при гимназии	Июнь	Зам по ВР, начальник лагеря.
13	Организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период	Июнь-август	Зам по ВР
14	Организация работы по оздоровлению педагогического коллектива	Июнь-август	Директор
15	Проведение медосмотра педагогов гимназии	Август-сентябрь	Администрация

#### ***4.1 Физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия***

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение Дня здоровья	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры
2	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	Сентябрь	Учитель физкультуры
3	Участие в районных и областных соревнованиях по лёгкой атлетике	По плану	Учителя физкультуры
4	Участие в зональных соревнованиях по футболу	По плану	Учителя физкультуры
5	Соревнование по волейболу между классами (9-11)	Декабрь	Учителя физкультуры
6	Лыжные гонки	Январь	Учителя физкультуры
7	Соревнование по настольному теннису	Март	Учителя физкультуры
8	Участие в игре «Зарница»	Апрель	Учитель ОБЖ, учителя физической культуры.

#### ***5. Работа по преодолению у учащихся вредных привычек***

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Разъяснительная работа с родителями	В течение года	Зам. директора по ВР
2.	Индивидуальные беседы с детьми «группы риска»	Систематически	Зам. директора по ВР, кл. руководители
3.	Тематические классные часы о вреде алкоголя, курения и употребления наркотиков	По плану кл. руководит.	Классные руководители
4.	Конкурс плакатов и рисунков «Хочу быть здоровым!», «Скажи наркотикам нет», «Береги здоровье смолоду»	октябрь	Зам.директора по ВР., классные руководители
5.	Встречи учащихся с работниками милиции, медицинскими работниками	Октябрь, декабрь, апрель	Администрация
6.	Акция «Молодежь за здоровый образ жизни»	Сентябрь-декабрь	Классные руководители
7.	Анкетирование учащихся по проблемам наркомании, алкоголизма, курения.	В течение года	Классные руководители

#### **6. Работа с родителями.**

№	Содержание работы	Дата	ответственные
1.	Включение в повестку родительских собраний выступлений по темам оздоровления учащихся	Ноябрь, январь, апрель	Директор
2.	Приглашение на родительские собрания медицинских работников	По плану	Классные руководители, медработники
3.	Организация индивидуальных консультаций для родителей	В течение Года	Классные руководители
4.	Выступление на родительских собраниях по результатам диагностики. Родительский лекторий «Методы оздоровления детей в домашних условиях»	По плану	Классные руководители
5.	Участие родителей на спортивно-оздоровительных мероприятиях	По плану	Классные руководители

## **Нормативно-правовой контекст**

### **Федеральные документы**

- Конституция Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка.
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ )
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009) с изменениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011г. №2357) ;
- Гражданский кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей;
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 N 919, от 01.02.2005 N 49, от 30.12.2005 N 854, от 20.07.2007 N 459, от 18.08.2008 N 617, от 10.03.2009 N 216)
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002); раздел 2.9.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.11.2002 г. № 44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» (ред. от 29 декабря 2010г.), (вместе с "Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования. СанПиН 2.4.5.2409-08»)
- Приказы МОиН РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на ...год (сайт [www.edu.gov.ru](http://www.edu.gov.ru));

### **Региональные документы**

- Инструктивное письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 23.03.05 № 745-05/19 «О реализации образовательных программ в образовательном учреждении»
- Инструктивно-методическое письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 26.08.2010 г. № 19-4255/10 «Об организации образовательного процесса в образовательных учреждениях Ленинградской области, реализующих образовательную программу начального общего образования на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с 01 сентября 2010 года»
- Инструктивно-методическое письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области .... учебном году»
- документы, принимаемые в соответствии с федеральным законодательством нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Ленинградской области в области образования.

### **Муниципальные документы**

- правовые акты органов местного самоуправления Всеволожского муниципального района

### **Документы гимназии**

- настоящий Устав гимназии,
- локальные акты Учреждения.



## **Используемые понятия, обозначения и сокращения**

**Базовые национальные ценности** — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

**Гражданское общество** — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и

путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

**Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

**Духовно-нравственное воспитание** — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**ИКТ** — информационные и коммуникационные технологии — современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

**Компетентность** — качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

**Компетенция** — актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

**Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России** — методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

**Национальное самосознание (гражданская идентичность)** — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

**Образовательная среда** — дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

**Патриотизм** — чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

**Планируемые результаты** — система обобщённых лично ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики учащихся.

**Социализация** — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

**Стандарт** — федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

**Толерантность** — терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

**Учебная деятельность** — систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

**Федеральные государственные образовательные стандарты** — нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.