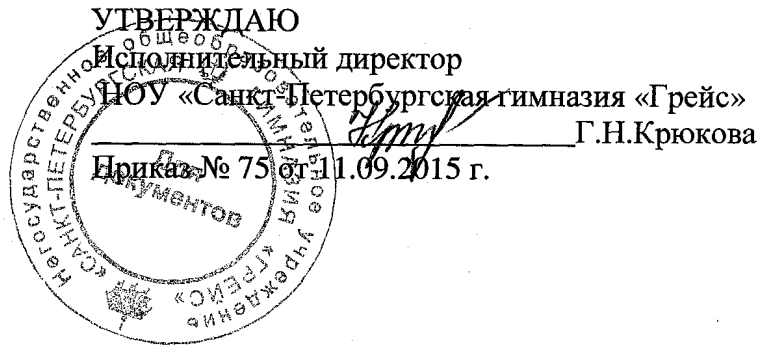


ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 2 от 11.09.2015г.



**Основная образовательная программа
основного общего образования
НОУ « Санкт- Петербургская гимназия « Грейс»»**

г. Всеволожск
2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. Цели и ценности образовательной программы.....	3
2. Адресность образовательной программы.....	5
3. Учебный план с пояснительной запиской.....	5
4. Учебные программы.....	7
5. Программы внеурочной деятельности, дополнительного образования.....	13
6. Организационно-педагогические условия, технологии образовательного процесса.....	14
7. Варианты выбора образовательных программ дальнейшего обучения.....	16
8. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы.....	17
9. Система диагностики результатов освоения образовательной программы.....	17
10. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования.....	18
11. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.....	26
12. Нормативно-правовой аспект. Используемые термины и понятия.....	33

- 2 -

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Модуль I. Цели и ценности образовательной программы:

Образовательная программа НОУ «Санкт – Петербургская гимназия «Грейс» - нормативно-правовой документ, который характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в нашей гимназии.

Данная программа ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности обучающегося к самоопределению в сфере науки, культуры, производства межличностных отношений, на развитие способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Образовательная программа гимназии определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогические технологии;
- учебно-методическую базу реализации учебных планов. Она регламентирует усвоение образовательной программы, психолого-педагогические процедуры для диагностики образовательных достижений учащихся, а также организационно-педагогические условия реализации учебных программ.

Миссия Гимназии: формирование целостной системы универсальных знаний, умений, навыков у каждого ребенка, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, то есть ключевых компетенций, необходимых для жизни и профессиональной карьеры.

Цель программы: организация образовательного процесса, способствующего удовлетворению образовательных потребностей личности на всех этапах её развития, предусмотренного Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы начального общего образования, Региональным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений Ленинградской области.

Задачи:

- обеспечение условий для достижения учеником определённого уровня образованности (2 ступень обучения);
- выполнение учащимися требований федерального образовательного стандарта;
- реализация права личности учащегося на получение образования, права ребёнка на сохранение своей индивидуальности;
- формирование у обучающихся положительной мотивации к образовательному процессу;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие познавательных способностей.

Образовательная программа направлена на удовлетворение потребностей:

Учащихся - в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей ученика, в освоении основ личностного самоопределения.

Родителей – в обеспечении условий для развития интеллектуального потенциала ученика, получения ими глубоких знаний, обеспечивающих подготовку к продолжению образования.

Общества – в реализации образовательных программ, обеспечивающих воспитание у учащихся таких личностных качеств как – способность к выбору, готовность к ответственности, сотрудничеству, ориентация на нравственную оценку и самооценку.

Портрет выпускника основной школы:

В результате освоения содержания основного образования выпускник должен:

Освоить на уровне требований рабочих программ учебный материал по всем предметам учебного плана гимназии.

Приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации.

Знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей

Владеть основами компьютерной грамотности.

Сориентироваться в выборе своей профессии.

Обладать следующими видами деятельности, а именно:

1.Познавательная деятельность:

1) Способность самостоятельно организовать учебную деятельность. Самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.

2) Умение развивать и управлять своими познавательными процессами. Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.

3) Навыки исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми

4) Способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке

2.Информационно - коммуникативная деятельность:

1) Способность разными способами представлять результаты своей деятельности.

2) Умение высказывать и отстаивать свою точку зрения

3) Навыки неконфликтного общения. Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними. Умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.

4) Способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

3.Рефлексивная деятельность:

1) Способность оценивать свои учебные достижения, поведение, свое физическое и эмоциональное состояние.

2) Готовность осознанно определять сферы своих интересов и возможностей. Осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности

3) Навыки творческой деятельности (художественной, технической и другого творчества), направленной на самореализацию и самосознание. Готовность и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и гимназии.

4) Соблюдать нормы поведения в окружающей среде, правила здорового образа жизни.

5) Умения использовать свои права и обязанности как гражданина, члена общества

Требования к уровню подготовки выпускников.

Выпускник основной школы должен **обладать ключевыми компетентностями:**

Информационно-технологическими:

- **Умение** при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию для решения технических и технологических задач с использованием простейших запросов.

- **Умение** представлять материал с помощью средств презентации, творческих проектов; последовательность и краткая характеристика операций.

- **Способность** задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу; создавать работы по простой проектно-технологической документации (эскизу, чертежу, схеме и пр.).

- **Способность к созданию собственного продукта**, выполненного и представленного с ориентацией на восприятие другим человеком.

Коммуникативными:

- **Умение** отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности.

- **Способность** выбора и использования выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
- **Умение** работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения.
- **Умение** обмениваться информацией.

Учебно-познавательными:

- **Готовность** продолжить обучение в профессиональной или общеобразовательной школе.
- **Умение** использовать для познания окружающего мира различные методы (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.).
- **Способность** определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.
- **Умение** сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.
- **Умение** использовать результаты практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений.
- **Умение** искать оригинальные решения, самостоятельно выполнять различные творческие работы, участвовать в проектной деятельности

Модуль II. Адресность образовательной программы:

Программа предназначена для всех детей, проживающих в г. Всеволожске, Всеволожском районе, Ленинградской области, России и странах зарубежья не имеющих медицинских противопоказаний для обучения.

Возраст. В гимназию второй ступени принимаются учащиеся 10-11 лет.

Уровень готовности к усвоению программы. В 5-й класс принимаются учащиеся, успешно окончившие школу первой ступени и достигшие уровня образованности, необходимого для успешного продвижения ученика по данному образовательному маршруту.

Состояние здоровья. В гимназии могут обучаться дети с 1-4 группой здоровья.

Продолжительность обучения. В гимназии второй ступени дети учатся 5 лет.

МОДУЛЬ III. Учебный план основного общего образования.

1. Общие положения

1.1. Учебный план НОУ «Санкт-Петербургская гимназия «Грейс» разработан на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующими программы общего образования, утвержденными приказом Минобрнауки России от 09 марта 2004 года № 1312 (в редакции Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 г. № 241, от 30.08.2011 г. № 1994, от 01.02.2012 г. № 74);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (далее – СанПиН);
- Инструктивно - методическое письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области на текущий учебный год.

1.2. Учебный план является составной частью организационного раздела образовательной программы и обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта,

определяет состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов, которые изучаются в на ступени основного общего образования, общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, количество часов на каждый учебный предмет в неделю, за год, за уровень обучения, план комплектования классов.

2. Режим функционирования образовательного учреждения

- 2.1. Организация образовательного процесса в НОУ «Санкт-Петербургская гимназия «Грейс» регламентируется календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются гимназией самостоятельно.
- 2.2. Образовательный процесс проводится во время учебного года.
Учебный год начинается с 1 сентября.
Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель.
Продолжительность каникул:
 - в течение учебного года не менее 30 календарных дней.
 - летом - не менее 8 календарных недель.
- 2.3. Учебный год условно делится на триместры, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение основной образовательной программы.
- 2.4. Продолжительность учебной недели - 6 дней. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой аудиторной нагрузки, установленной нормативами.
- 2.5. Обучение осуществляется в одну смену.
- 2.6. Проведение нулевых уроков запрещено.
- 2.7. Продолжительность урока составляет 40 мин.

3. Структура учебного плана

3.1. Для основного общего образования, реализующего БУП-2004 г.

- 1) Учебный план состоит из федерального, регионального компонентов и компонента образовательного учреждения.
- 2) Учебный план ориентирован на 5-летний срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.
- 3) В **федеральном компоненте** федерального базисного учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Федеральный компонент представлен следующими учебными предметами: русский язык, литература, иностранный язык (английский, французский), математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, природоведение, физика, химия, биология, искусство (музыка, изо), технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

С 7 класса учебный предмет «математика» представлен двумя учебными курсами: алгебра (3 часа в неделю) и геометрия (2 часа в неделю).

На изучение учебного предмета «Искусство» в 5-7 классах отводится 2 часа в неделю: по 1 часу в неделю на изобразительное искусство и музыку в соответствии с федеральным базисным учебным планом, в 8-9 классах ведется преподавание интегрированного курса «Искусство», включающего в себя тематику по изобразительному искусству и музыке.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов образования.

4) Содержание предметов **регионального компонента** определяется географическим, культурно-историческим, социально-экономическим своеобразием Ленинградской области и состоит из следующих учебных предметов:

* интегрированный курс «Природа, история и культура Ленинградской области», в состав которого входят следующие учебные курсы:

- «Серебряный пояс России» в 5 классе- 1 час в неделю (34 ч);
- «Народное творчество Ленинградской области» в 5 классе- 1 час в неделю (34 ч);

- «Природа родного края» в 6 классе - 1 час в неделю (34ч)
- «История и культура Ленинградской земли» в 8 классе - 1 час в неделю (34 часов), в 9 классе - 1 час в неделю (34ч).

*Часы, отведенные на преподавание "Родного языка и литературы", используются следующим образом:

- в 5-6 классах:
- на увеличение часов по предмету «русский язык» – 3 ч
- в 7 классах:
- на увеличение часов по предмету «русский язык» - 2 часа;
- в 8 классах:
- на увеличение часов по предмету «русский язык» - 1 час;
- в 9 классах:
- элективные курсы (9 – «Математика для каждого» по 1 часу, «Я – редактор» по 0,5 часа, «Основы литературного редактирования» по 0,5 часа)

5) **Компонент образовательного учреждения** обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей обучающихся (факультативы):

- 6-е классы – «Учимся мыслить творчески» по 1 часу;
- 7-е классы - «Методы решения творческих задач» по 1 часу;
- 8- классы - «Основы бюджетной грамотности» по 0,5 часа;
- 9 – классы – «Введение в предпринимательство» по 1 часу.

3.2. В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой

4. Формы и сроки промежуточной аттестации

Формы, сроки и периодичность промежуточной аттестации в НОУ «Санкт-Петербургская гимназия «Грейс» устанавливаются в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета, курса, дисциплины и (или) образовательной программы предыдущего уровня, за исключением 1 класса.

Формами промежуточной аттестации учащихся являются:

- проведение итоговых предметных и метапредметных контрольных работ;
- предметное диагностическое тестирование;
- творческие и исследовательские проекты;
- комплексные проверки;
- письменную контрольную работу по математике (комплексная проверка, в том числе и в тестовой форме);
- иных формах, определяемых образовательными программами и (или) индивидуальными учебными планами.

Итоговая аттестация за 9-й класс проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, определяемом Министерством образования РФ.

Учебный план текущего учебного года является приложением к основной общеобразовательной программе.

МОДУЛЬ IV. Учебные программы.

4.1. Характеристика учебных программ

При реализации образовательной программы используются учебные программы, которые соответствуют требованиям предметных образовательных стандартов.

- Типовые учебные программы, утвержденные Министерством образования Российской Федерации:
по русскому языку, литературе, математике, биологии, химии, физике, истории, обществознанию, основам безопасности жизнедеятельности, технологии.

Отбор учебных программ образовательной программы обусловлен:

- требованиями Федерального и Регионального стандартов к уровню образованности учащихся;
- познавательными возможностями и потребностями учащихся гимназии;
- социальным заказом родителей;
- анализом состояния здоровья учащихся.

Характеристика учебных программ по образовательным областям:

Образовательная область «Филология».

Образовательная область «Филология» представлена программами по русскому языку и литературе, иностранному языку.

Русский язык.

Целью данной программы является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции обучающихся.

Общеучебными задачами, решаемыми при реализации данной программы, являются:

- воспитание обучающихся средствами данного предмета;
- развитие логического мышления школьников;
- формирование таких умений как работа с книгой, со справочной литературой,

совершенствование навыков чтения и др.

Литература.

Курс литературы в основной школе основывается на принципах: связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно – эстетических представлений.

Основная цель изучения литературы в основной школе – приобщение обучающихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы.

Достижение заявленной цели в первую очередь осуществляется через:

- усвоение обучающимися основных понятий теории и истории литературы,
- формирование у обучающихся умений оценивать и анализировать художественные произведения;
- овладение богатейшими выразительными средствами русского языка.

Чтение и изучение на уроках художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений являются необходимыми составляющими формирования основы литературного образования на основной ступени школьного образования.

Иностранный язык

Программа по иностранному языку предусматривает изучение английского со 2 класса.

Основная цель обучения иностранному языку – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур современного мира.

Реализация данной цели способствует формированию языковой грамотности высокого уровня на этапе основной и средней школы и отвечает целям современного образования, связанными с геополитическими изменениями в мире и проблемами межкультурного взаимодействия.

Образовательная область «Математика и информатика».

Представлена курсами «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика и ИКТ»

Математика

Курс математической подготовки направлен на достижение следующих основных целей:

- овладения конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- интеллектуального развития учащихся, формирование качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе,
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Задачами курса является систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка обучающихся к изучению курсов алгебры и геометрии. Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

Алгебра

Целью изучения является развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов, усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки школьников.

Курс характеризуется повышением теоретического уровня обучения, постепенным усилением роли теоретических обобщений и дедуктивных заключений. Прикладная направленность курса обеспечивается систематическим обращением к примерам, раскрывающим возможности применения математики к изучению действительности и решению практических задач.

Геометрия

Целью изучения курса является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка математического аппарата для изучения смежных дисциплин (физики, черчения и т.д.) в старших классах.

Курс характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширяются внутренние логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстрактности изучаемого материала. Обучающиеся овладевают приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач.

Информатика

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на решение следующих взаимосвязанных задач:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических

аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Образовательная область «Обществознание».

Образовательная область «обществознание» реализуется через предметные курсы: история, право, обществознание.

История

Отличительной чертой курса является соблюдение преемственности в хронологии «Истории России» и «Всеобщей истории», в понятийном аппарате, в формировании умений. Предполагается раскрытие общее и особенное в развитии России и других стран мира. Авторами данной программы акцентируют внимание на огромном воспитательном потенциале курса, способствующему развитию патриотических чувств у школьников, формированию у них гражданской позиции.

Также следует отметить аксиологическую направленность курса, которая заключается в неоднозначности оценок значения событий и деятельности исторических персоналий; характеристике разносоциального, многонационального и многоконфессионального состава России, что способствует осознанию обучающимися современного состояния российского общества, содействует формированию толерантности.

Обществознание

Данный курс представляет собой целостную, педагогическую систему, рассчитанную на обучающихся подросткового возраста, основанием которой является интеграция современных социологических, политических, правовых, этических и социально-психологических знаний. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Образовательная область «Естествознание»

Цикл естественнонаучных дисциплин представлен программами по биологии, географии, химии, физике.

Биология

При изучении курса в 5 классе обучающиеся расширяют полученные в начальной школе представления о строении Солнечной системы, о природных компонентах, образующих окружающую природу. Продолжается знакомство с ролью и местом человека в природе, доказывається зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

При изучении курса уделяется большое внимание их экологическому воспитанию.

Рассматриваются взаимосвязи и взаимозависимость человека и природы, конкретные примеры влияния человека на природу в процессе своей хозяйственной деятельности и влияние природы на хозяйственную деятельность человека.

Концентрический курс биологии позволяет обучающимся к 9 классу достигнуть уровня функциональной грамотности, так как сохранение оптимального количества часов (6 класс – 1 час, 7-9 классы - 2 часа в неделю) позволяет качественно выполнить государственную программу для общеобразовательных школ. Базовое школьное образование обеспечивается изучением следующих курсов: «Бактерии. Грибы. Растения», «Животные», «Человек и его здоровье», «Введение в общую биологию и экологию».

Задача базового биологического образования – обеспечение высокой биологической, и прежде всего, экологической, природоохранительной грамотности. Она решается на основе преемственного развития ведущих биологических законов, теорий, идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности обучающихся, формирования их научного мировоззрения.

География

Изучение данной программы способствует формированию у обучающихся географического мышления, представления и целостности окружающего мира при его территориальном

многообразии, воспитанию патриотизма, уважению культуры, истории не только России, но и других стран, экономическому и эстетическому воспитанию. Развивает у школьников с учетом географической специфики словесно-логическое и образное мышление, необходимое для приобретения знаний, помогает ребенку определить свое место и роль в этом мире на основе научно-географического познания действительности.

Физика

В процессе преподавания курса физики в основной школе решаются следующие задачи:

- развитие мышления обучающихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;
- овладение школьниками знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки; современной научной картине мира; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии;
- усвоение школьниками идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимание роли практики в познании физических законов и явлений;
- формирование познавательного интереса к физике и технике, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения;
- подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии.

Химия

Особенность программы заключается в сохранении высокого теоретического уровня изучаемого материала с одной стороны, и в максимально развивающем характере обучения – с другой. Это достигается путем вычисления укрупненной дидактической единицы, в роли которой выступает основополагающее понятие «химический элемент и формы его существования», следование строгой логике принципа развивающего обучения, положенного в основу конструирования программы и освобождение ее от избытка несущественного материала.

Содержание программы построено с учетом необходимости реализации межпредметных связей с курсом физики 7 класса, где изучаются основные сведения о строении атомов, и биологии 9 класса, в процессе изучения которого обучающиеся знакомятся с химической организацией клетки и процессами обмена веществ.

Образовательная область «Технология»

Программа по технологии для девочек основное внимание уделяет изучению основ русской культуры – традиций, обрядов, фольклора, ремесел. Ее цель – приобщить девочек к истокам русской культуры, к национальным традициям.

Особенность программы заключается в том, что вводятся новые разделы по декоративно-прикладному искусству: традиционная ручная вышивка, вязание спицами и крючком.

Программа по технологии для мальчиков ориентирована на формирование представлений о технологической культуре путем включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично и общественно значимых изделий через деревообработку, культуру дома и проектирование.

Программа предполагает формирование у обучающихся представлений о необходимости труда в жизни человека и потребности трудиться, расширение и обогащение практического опыта детей, знаний о производственной деятельности, о технике, технологии, знакомство с основными свойствами инструментов и материалов.

Образовательная область «Физическая культура и ОБЖ».

Представлена курсами «физическая культура», ОБЖ»

Физическая культура

На уроках физической культуры в 5-9 классах решаются основные задачи, стоящие перед школьной системой физического воспитания. Вместе с тем особенностью урочных занятий в основной школе является углубленное обучение базовым двигательным действиям, включая технику основных видов спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, лыжная подготовка).

Углубляются знания о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на

основные системы организма, на развитие волевых и нравственных качеств. На уроках физической культуры обучающиеся получают представления о физической культуре личности, ее взаимосвязи с основами здорового образа жизни, овладевают знаниями о методике самостоятельной тренировки. Во время изучения конкретных разделов программы пополняются представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, правилах техники безопасности и оказании первой помощи при травмах.

ОБЖ.

На второй ступени образования обучающиеся получают следующие знания: о здоровом образе жизни, о ЧС локального характера, их последствиях и правилах безопасного поведения; о ЧС природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения, а также знакомятся с организацией Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Большое значение придается формированию у школьников навыков здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию умений по оказанию пострадавшим первой медицинской помощи.

Образовательная область «Искусство»

Представлена программами по музыке и изобразительному искусству.

Музыка

Программа направлена на развитие творческого воображения обучающихся, которое необходимо не только в искусстве, но и в любой области, в какой бы он затем не работал. Увлечь детей, заинтересовать их музыкой, приблизить к ним это прекрасное искусство, способствовать благотворному воздействию на духовный мир обучающихся, на их нравственность, на их эстетические воззрения, на формирование их эстетического вкуса, научить любить и понимать музыку во всем богатстве ее форм и жанров, воспитать в обучающихся музыкальную культуру, как часть всей духовной культуры – вот основные задачи, которые решаются при преподавании данного курса.

Изобразительное искусство

Задачи, реализуемые при изучении данного курса, могут быть определены следующим образом:

- эстетическое воспитание школьников, формирование их духовной культуры;
- воспитание уважительного отношения к труду живописца;
- развитие художественно-творческих способностей и склонностей обучающихся, фантазии, эмоционально-эстетического отношения к предметам и явлениям окружающей действительности;
- формирование творческой индивидуальности;
- обучение основам рисования с натуры, по памяти и воображению, передаче в рисунках формы, пропорций, объема, перспективы, светотени и композиции;
- знакомство с творчеством выдающихся художников прошлого и настоящего, приобщение к наследию отечественного и мирового искусства.

Программа предусматривает реализацию целостной системы изучения родного края, формирование и развитие духовной культуры личности обучающихся, воспитание нравственной позиции гражданина по отношению к родному краю, развитие гуманитарного мышления, для которого характерны: духовность, ассоциативность, образное восприятие мира, личностное отношение к себе, к миру, к деятельности, способность формировать необходимую «потребность в культуре», сознательное желание выразить, утвердить себя в творчестве.

4.2. Учебно-методический комплект

Основными нормативными документами, определяющими требования к учебно-методическим и информационным ресурсам основного общего образования в НОУ «Санкт – Петербургская гимназия «Грейс», являются:

– Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе;

– коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Учебно-методические комплекты, используемые в НОУ «Санкт-Петербургская гимназия «Грейс»

№ п/п	Авторы	Название учебных и методических изданий	Выходные данные
1			

- Перечень УМК на текущий учебный год представлен в *Приложении к ООП ООО*.

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП ОО

№ п/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска
1			

- Перечень ЦОР на текущий учебный год представлен в *Приложении к ООП ООО*.

МОДУЛЬ V. Программа внеурочной деятельности

Дополнительное образование в гимназии является той средой, которая создает условия для развития индивидуальных способностей и потребностей личности, включению ее в различные виды творческой деятельности.

При организации дополнительного образования школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на интересы, способности, потребности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Внеурочная деятельность для 5-9 классов представлена следующими кружками:

Предмет	Наименование кружков	Вид планирования
Обслуживающий труд	Юный кулинар	планирование утверждено руководителем НОУ
Художественно-эстетическое	Декаративно –прикладное искусство	планирование утверждено руководителем НОУ

Использование социокультурного пространства:

- МОУ ДДЮТ - кружки художественно-эстетической направленности;
- ГОУ ДОД Центр «Ладога» - лекторий «Учись быть пешеходом!»;
- МОУ «Всеволожская ДЮСШ» – спортивные секции;

Связь учебной деятельности с внеурочной.

Предмет	Внеурочная деятельность
Русский язык Литература	Участие в конкурсе «Русский медвежонок»; неделя детской книги; творческие праздники, школьный тур олимпиад.
Математика	Участие в конкурсе «Кенгуру»; школьный тур олимпиад; математические игры
Окружающий мир	Экскурсии, творческие праздники.
Иностранный язык	Участие в конкурсе «Британский бульдог», участие в предметной неделе английского языка.
Физкультура	Спортивные праздники, дни здоровья, соревнования «Папа, мама и я –

МОДУЛЬ VI. Организационно - педагогические условия, технологии образовательного процесса.

Нормативные:

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму образовательной деятельности, установленными СанПин 2.4.2.2821-10, занятия проводятся в 1 смену при 6-ти дневной учебной неделе для 5-9 классов при соблюдении нормы максимально допустимой нагрузки школьников.

- занятия начинаются в 09-00
- продолжительность уроков – 40 минут.
- наполняемость для общеобразовательных классов составляет 15 человек;
- начало учебного года - 1-го сентября;
- продолжительность учебного года в 5-8 -х классах - не менее 35 недель;
- продолжительность учебного года в 9-х классах - не менее 34 недель;
- продолжительность учебной недели – 6 дней;
- количество уроков в 5-х классах – 4-5 уроков в день, 6-9 классы – 6-7 уроков в день;
- продолжительность каникул устанавливается:
 - в течение учебного года не менее 30 календарных дней;
 - летом - не менее 10 недель;
 - Учебный год состоит из 3-х триместров;
 - Продолжительность перемен:
 - Первая, вторая - 5 минут.
 - Третья перемена - 20 минут.
 - Четвертая, пятая перемены по 5 минут
 - Шестая, седьмая перемена по 5 минут.
 - Обед в 14:25 – 14:55

Организационные:

Формы организации процесса обучения:

Классно-урочная с элементами лекционно-семинарской системы.

Обучение на дому (для учащихся с медицинскими показаниями).

Экстернат (по заявлению родителей при жизненной ситуации, делающей невозможной продолжение обучения в очной форме).

Курсы по выбору.

Дистанционное обучение.

Домашние задания задаются в объеме, который обучающийся может выполнить за следующий временной интервал:

- в 5 классах – до 2 часов;
- в 6-8 классах – до 2,5 часа;
- в 9 классе – до 3,5 часов.

Образовательный процесс на второй ступени обучения строится на основе принципов лично-ориентированного подхода. В основе учебно-воспитательной деятельности педагогов лежит процесс раскрытия индивидуальности ребенка. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и их права выбора и освоения образовательного маршрута.

В качестве **основных технологий** в основной школе используются:

- *Традиционные технологии:*

Системное усвоение учебного материала на всех этапах обучения обеспечивают традиционные классно-урочные технологии, предусматривающие обязательные этапы на уроке:

- проверка усвоения пройденного;
- объяснение нового материала;
- закрепление полученных знаний;
- домашние задания.

Такая структура урока в сочетании с *дифференцированным подходом и организацией лично-ориентированного обучения* позволяет обучающимся успешно овладевать обязательным минимумом содержания образования.

- *Технологии активных форм и методов* (игровые технологии, работа в парах и малых группах, мастерские, дискуссии, деловые игры, конференции, практикумы, семинары).

- *Технологии проблемного обучения, технологии проектной деятельности.*

Учителя нашей гимназии все в большем объеме используют *ИКТ-технологии.*

Учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении (интегрированные, бинарные уроки, «дни погружения»), способствуют возникновению в сознании обучающихся целостной системы знаний о природе и обществе.

- *Здоровьесберегающие технологии* направлены на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психологическую поддержку.

Условия для социально-психологического сопровождения учащихся:

Функционирование службы сопровождения учащихся с диагнозом ЗПР в лице педагога-психолога и педагога-логопеда, а также учащихся из социально неблагополучных семей в лице социального педагога.

Работа службы сопровождения направлена на:

1. содействие сохранению психического и физического здоровья детей;
2. формирование положительной мотивации к обучению и познавательной активности;
3. создание условий для успешной социализации;
4. изучение индивидуально-личностных особенностей обучающихся;
5. коррекцию разного рода затруднений возникающих у обучающихся в процессе освоения образовательной программы.

Формы организации воспитательной работы и работы с родителями:

Тематические классные часы.

Внеклассные мероприятия.

Круг традиционных праздников.

Система внеклассных кружков и секций.

Конкурсы.

Лекторий.

Родительские собрания.

Кадровое обеспечение:

Требования к данному виду ресурсов направлены на то, чтобы НОУ «Санкт-Петербургская гимназия «Грейс» располагало воспроизводимым (необходимым и достаточным) кадровым потенциалом, адекватным развивающей образовательной парадигме федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Основными нормативными документами, содержащими критериальную базу, соответствующую Требованиям федерального государственного образовательного стандарта, и определяющими Требования к кадровым ресурсам НОУ «Санкт-Петербургская гимназия «Грейс», являются:

- Положение «О государственной аккредитации образовательных учреждений и

научных организаций» (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 14 июля 2008 г. № 522);

- Положение «О лицензировании образовательной деятельности» (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 октября 2000 г. № 796, (в ред. Постановлений Правительства РФ от 03.10.2002 № 731, от 26.01.2007 № 50);

- Положение «О порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» (утверждено приказом Министерства образования Российской Федерации от 26 июня 2000 г. № 1908).

Укомплектованность кадрами для реализации основной образовательной программы начального общего образования – 100%.

Кадры основной школы должны иметь базовое профессиональное образование, быть способны к инновационной профессиональной деятельности, обладать необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

Удельный вес учителей с квалификационными категориями должен составлять не менее 75% от их общего числа.

100% педагогов - соответствующему уровню курсовой подготовки: один раз в 5 лет по должностям «учитель», «педагог дополнительного образования» для реализации Основной образовательной программы основного общего образования с применением современных технологий обучения и воспитания.

Требования к кадровым ресурсам в НОУ «Санкт-Петербургская гимназия «Грейс» дифференцированы по отношению к различным категориям кадров, среди которых учителя начальной школы, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель группы продленного дня, педагог дополнительного образования, др. Профессиональная деятельность кадров соответствует характеристикам, определенным в «Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", зарегистрированном в Минюсте РФ 6 октября 2010 г.

МОДУЛЬ VII. Варианты выбора образовательных программ.

Процедура выбора общеобразовательной программы предполагает:

- Доведение до родителей и обучающихся сведений о реализуемой образовательной программе (формы предъявления информации: родительское собрание, информация на сайте образовательного учреждения, стендовая, собеседование с администрацией гимназии).
- Изучение социального заказа, адресуемого гимназии (опросы, анкетирование, другие социологические методики).
- Сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов обучающихся, наличия мотивации к обучению по данной образовательной программе. Проведение педагогической диагностики (диагностическое отслеживание, анализ контрольных и срезовых работ, тестирование).
- Собеседование обучающихся и их родителей с учителями и администрацией гимназии.

По окончании 9-го класса и получении аттестата об основном общем образовании учащиеся могут продолжить обучение на III ступени, так и в учреждениях начального и среднего профессионального образования, гарантирующих получение полного (среднего) образования.

Основанием для выбора данной образовательной программы, кроме того, являются: желание обучающихся и родителей, а в 8-9 классах – наличие профессиональной ориентации.

МОДУЛЬ VIII. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы.

- Достижение выпускниками основной школы уровня функциональной грамотности, формирование основ общекультурной и допрофессиональной компетентности.
- Успешное освоение образовательных областей и предметов Базисного учебного плана.
- Приобщение обучающихся к продуктивной и исследовательской деятельности в выбранной сфере (написание рефератов, создание презентаций, работа над проектом или исследованием и т.д.).
- Приобщение обучающихся к отечественной и мировой культуре, развитие навыков коммуникации, в том числе и межкультурной.
- Сохранение психического и физического здоровья обучающихся, формирование валеологической культуры.
- Формирование целостной картины мира и адаптационных механизмов к изменяющимся условиям жизни.
- Готовность ученика к продолжению образования в старшей школе.

Основные формы работы, используемые с целью получения ожидаемого результата:

- Предметные недели.
- Праздники.
- Конкурсы различного уровня.
- Викторины.
- Участие в олимпиадах (школьный, районный и городской туры), международных играх «Кенгуру» и «Русский медвежонок», дистанционных олимпиадах и конкурсах.
- Кружки, индивидуальные занятия.
- Участие в районных и городских мероприятиях, в театральном фестивале, в культурных и образовательных проектах различного уровня.
- Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.

МОДУЛЬ IX. Система диагностики результатов освоения образовательной программы.

Дидактический контроль нацелен на определение полноты, всесторонности, систематичности и прочности знаний и навыков учащихся.

Аттестация проводится в форме:

- Текущая успеваемость;
- Контрольные работы;
- Лабораторные работы;
- Практические работы;
- Предметные олимпиады;
- Итоговые контрольные работы;
- Анализ внеучебной активности (олимпиады, конкурсы, соревнования);

Возможны переводные экзамены в 5-8 классах по 1-2 предметам с целью повторения и обобщения учащимися полученных знаний и подготовки к итоговой аттестации в 9-м классе. Содержание экзаменационного материала и форма проведения экзамена утверждаются педагогическим советом школы (по согласованию с Методическим Советом гимназии).

Итоговая аттестация за 9-й класс проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, определяемом Министерством образования РФ.

Виды диагностики:

1. Учебная:

- контрольные работы;

- тематические зачеты;
- экзамены;
- тестирование;
- защита рефератов, творческих работ;
- общественный смотр знаний;
- практические работы;
- портфолио.

2. Психологическая:

- Психологические тесты, проводимые психологом;
- Индивидуальные беседы;
- Диагностика соблюдения санитарно - гигиенических норм;
- Проведения оздоровительных занятий.

3. Социальная диагностика:

- Анализ анкет учащихся, родителей;
- Результаты индивидуальных бесед.

4. Удовлетворенность родителей образовательным процессом.

МОДУЛЬ X . Программа духовно-нравственного развития.

Введение

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью; отсутствие патриотического воспитания и некоторые другие. На фоне пропаганды средствами массовой информации жестокости и насилия, рекламы алкогольной продукции и табачных изделий ситуация ещё более осложняется: представления детей о главных человеческих духовных ценностях вытесняются материальными, и соответственно среди желаний детей преобладают узколичностные, "продовольственно-вещевые" по характеру, формируются вредные привычки у детей младшего школьного возраста. Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся НОУ «Санкт-Петербургская гимназия «Грейс» разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России¹, с учётом опыта воспитательной работы в следующих направлениях: гражданско-правовом, патриотическом, эстетическом, нравственном воспитании, воспитании трудовой активности, охраны здоровья и физического развития, воспитании экологической культуры.

Цель программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи программы:

— формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;

¹ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009.

- воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитывать нравственные качества личности ребёнка,
- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщать учащихся к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации — социальными партнерами школы:

Сотрудничество НОУ «Санкт-Петербургская гимназия «Грейс».



Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит:

1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на начальной ступени образования.
2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
3. Реализация целевых установок средствами УМК.

4. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.
5. Совместная деятельность гимназии, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.
6. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности.

Основные ценности содержания образования – это:

- Ценность мира** – 1) как общего дома для всех жителей Земли;
2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;
3) как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни – как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Ценность любви к Родине, народу – как проявления духовной зрелости человека, выражающемся в осознанном желании служить Отечеству.

Дар слова – как возможность получать знания, общаться

Ценность природы - осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра – как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора – как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Портрет выпускника гимназии НОУ «Санкт- Петербургская гимназия « Грейс»

Выпускник гимназии — это человек:

- любознательный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. *Ценности:* любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; *ценность* свободы выбора и признание закона и правопорядка, *ценность* мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. *Ценности:* ценность человеческой жизни, смысл жизни; *ценность* мира - как принципа жизни, *ценность* добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. *Ценности:* ценность труда и творчества; *ценность* познания мира; *ценность* таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. *Ценности:* ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). *Ценности:* планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; *ценность* природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). *Ценности:* дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда – как условия достижения мастерства, ценность творчества.

Приоритетным направлением программы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

3. Реализация целевых установок средствами УМК.

В содержание УМК заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки **«Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»**. Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Так, например, учебники **«Русский язык»** несут особое отношение к слову, к языку, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию, воспитывают толерантность, учат решать коммуникативные задачи, осваивать этикетные формы обращения и поведения, развивают уважение и интерес к творческой работе.

Учебники **«Литература»** содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, литературные тексты исторического содержания, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, чувство патриотизма и гордости за свою страну. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Содержание курса **«Математика»** способствует воспитанию трудолюбия, уважения к интеллектуальному труду, стремления к познанию. Материал учебников обогащён культурными и ассоциативными связями с литературой, живописью, историей, в них находят своё отражение знаменательные свершения и события нашей Родины.

Учебники курса **«География»** дают возможность формировать знания о природе, человеке и обществе, работать над осознанием характера взаимодействия между ними и на этой основе воспитывать экологическое отношение к окружающему миру. Учебники расширяют представления учащихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества; воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю. Одной из важнейших задач курса является развитие у гимназистов интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Учебники **МХК и изобразительного искусства** помогают решать задачи патриотического, эстетического воспитания обучающихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Учебники **«Английский язык»** учат детей рассказывать о своей семье, своей стране, о достопримечательностях своего края; знакомят с культурами народов других стран мира; воспитывают толерантное отношение к другим народам и культурным традициям; развивают способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу.

Вопросы и задания, содержащиеся в учебниках УМК, помогают обучающимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Это даёт возможность педагогам делать духовно-нравственное содержание предметом работы с обучающимися в учебном процессе, а также обеспечивает духовно-нравственное развитие детей в единстве урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности, в совместной педагогической работе гимназии, семьи и общественности.

В комплекте учебников большое внимание уделяется **проектной деятельности** обучающихся. Она выступает как основная форма организации внеурочной деятельности гимназистов. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, реальной самостоятельной деятельности обучающихся и, что особенно важно, для осуществления ими морально-нравственного выбора не на словах, а на деле.

Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* качеств учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Особое значение в реализации программы духовно-нравственного содержания имеют социальные проекты. Учебники предлагают детям для выбора различные социально значимые проекты: спектакль для детей детского сада, поздравление ветеранов, праздник для обучающихся начальной школы и многое другое.

Примеры проектов:

1. Проект «Мой родной край». Сбор краеведческого материала о прошлом края, достопримечательностях, народах, их обычаях, животных и растениях, книгах и фильмах, посвященных родному краю.
2. Этнокультурный проект «Зимние забавы». Подбор материала, распределение обязанностей (ролей), организация и проведение спортивных игр, подготовка наград и награждение победителей.
3. Творческий проект «Золотая осень». Выбор направлений сбора информации о времени года, распределение ролей, изготовление костюмов, репетиции, выступление.
4. Проект «Книга памяти». Сбор материалов об учителях, работающих в гимназии в разное время, оформление книги.

Проектная деятельность обучающихся должна потеснить традиционные формы внеурочной деятельности (классный час, экскурсия, праздник и пр.), в которых основным «держателем» содержания и организации мероприятия был педагог, эти же дела могут быть организованы так, чтобы там нашлось место для самостоятельной деятельности детей.

Календарь традиционных гимназических дел и праздников

- сентябрь - День знаний, мероприятия, посвященные Дню начала блокады;
- октябрь – День пожилого человека, смотр осенних букетов и поделок, праздник «Золотая осень»;
- ноябрь - День Матери, участие в акции «Россия это мы»;
- декабрь - участие в акции «Россия - это мы!», Новогодний калейдоскоп;
- январь - мероприятия, посвященные Дню снятия блокады, лыжный кросс;
- февраль - смотр строя и военной песни, праздник «Прощание с Букварем»;
- март – Книжкина неделя, концерт к 8 Марта;
- апрель - трудовая декада, неделя экологии, День защиты детей;
- май - туристический слет, выпускные вечера, мероприятия, посвященные Дню Победы.

4. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся, является важнейшей задачей деятельности гимназии.

1. В гимназии организованы подпространства:

тематически оформленные стенды, рекреации, которые используются в воспитательном процессе;

специально оборудованные залы для проведения гимназических праздников, культурных событий, социальных проектов и т.п., позволяющие обучающимся:

— изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и гимназические праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов гимназии; связи гимназии с социальными партнерами;

— осваивать культуру общения и взаимодействия с другими обучающимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве гимназии; ценности здорового образа жизни.

2. В НОУ «Санкт-Петербургская гимназия «Грейс»» реализуются следующие программы:

«Помощь и забота»- помощь ветеранам ВОВ.
«Программа формирования здорового образа жизни»
«Школьное ученическое самоуправление».

3. Создание социально открытого пространства, когда педагоги, сотрудники гимназии, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;
- в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития ребёнка;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива, семьи, МОБУ «ДДЮТ», Всеволожская ДЮСШ, отдел по культуре и спорту, центр «Ладога», редакция газеты «Всеволожские вести», библиотека города Всеволожска, что находит своё отражение в правилах внутреннего распорядка гимназии, решениях общешкольных собраний, в программах.

Огромная роль в нравственном становлении личности гимназиста принадлежит учителю, который, являясь образцом для учеников, должен «нести» нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Педагог должен уметь организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно-нравственного характера и связывать их с реальными жизненными и социальными ситуациями; уметь проектировать дела и мероприятия, в которых будет происходить присвоение культурных образцов и самоопределение учащихся.

5. Совместная деятельность гимназии, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия гимназии и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся путем проведения Дней открытых дверей, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов гимназии по итогам работы за год, общешкольных и классных родительских собраний;

— совершенствования межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций: День начала блокады, «Папа, мама я – спортивная семья», праздник Букваря, Новогодние праздники, театральные постановки к Дню учителя и Дню матери, акции «Дорога и мы», мероприятия, посвященные Дню Победы;

— расширение партнёрских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего Совета гимназии, Родительского Совета, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов, проведения совместных акций, участия в творческих конкурсах района и области.

6. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

— ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

— элементарные представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

— опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

— опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации;

— представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

— представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

— нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

— уважительное отношение к традиционным религиям;

— неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

— способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

— уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

— знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

— ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

— ценностное и творческое отношение к учебному труду;

— представления о различных профессиях;

— навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

— осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

— опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;

— потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

— мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на дошкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

б) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

МОДУЛЬ XI. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Краткое обоснование создания программы

Здоровье лежит в основе благополучия любого человека. Только здоровый человек может в полной мере стать творцом своей судьбы, добиться определенных успехов в карьере и личной жизни, быть созидателем в окружающем мире.

Статистические данные за последние три года показывают высокую заболеваемость детского населения. Анализ показал, что это обусловлено ухудшением социально-экономической обстановки, обострением проблем рационального питания, снижением уровня здоровья родителей и детей, наследственностью. У учащихся и их родителей не сформировано ценностное отношение к своему здоровью, что объясняется недостаточной пропагандой педагогических и медицинских знаний, здорового образа жизни.

Цели и задачи программы:

Основная цель - сохранение и укрепление здоровья учащихся.

- освоение знаний о демографической ситуации в России; о репродуктивном здоровье женщины и мужчины; о социальной роли женщины и мужчины в современном обществе; о факторах, оказывающих неблагоприятное влияние на репродуктивное здоровье; о здоровом образе жизни и его влиянии на репродуктивное здоровье; о правовых аспектах взаимоотношения полов; об основах семейного права в Российской Федерации; о воспитании у девушек и юношей нравственности и чувства ответственности за состояние личного здоровья, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, готовности к семейной жизни, к соблюдению норм семейной жизни и к исполнению обязанностей родителей;
- развитие черт личности, свойственных женщине и мужчине в современном обществе и необходимых для создания благополучной семьи, установления гармонических отношений в семье и создания благоприятных условий для рождения и воспитания детей;
- овладение умениями строить свои взаимоотношения с родителями, старшими, сверстниками и сверстниками противоположного пола; формировать свою индивидуальную систему здорового образа жизни, обеспечивающую духовное, физическое и социальное благополучие; оказывать первую медицинскую помощь о способах и правилах оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- построение системы непрерывного образования по вопросам формирования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся для родителей, педагогов;
- формирование системы знаний о здоровье и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение здоровья у обучающихся через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности;

Основные задачи:

- снижение уровня заболеваемости учащихся;
- формирование у педагогов, учащихся и родителей здорового образа жизни;
- формирование системы спортивно-оздоровительной работы;
- налаживание совместной работы всех заинтересованных служб, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся

Перечень направлений работы:

- диагностика, коррекция и развитие учащихся;
- организация рационального питания;

- беседы врачей-специалистов с учащимися и их родителями.
- формирование системы спортивно-оздоровительной работы;
- налаживание совместной работы педагогов, родителей, медицинских работников, работников столовой гимназии, руководителей спортивных кружков и секций.
- контроль над выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся;

План работы гимназии по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

1. Диагностика, коррекция и развитие учащихся

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диспансеризация учащихся врачами районной поликлиники	По плану	Медицинские работники
2.	Анализ заболеваемости учащихся, учет учащихся по группам здоровья	Октябрь-ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители.
3.	Мониторинг состояния здоровья учащихся	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
4.	Проведение на уроках специальной гимнастики на осанку, гимнастики для снятия утомления глаз учащихся	Систематически	Учителя-предметники
5.	Организация спортивных кружков и секций на базе гимназии.	Сентябрь	Зам. директора по ВР
6.	Разработка комплексов физических упражнений для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья	Октябрь	Врачи ЦРБ, учитель физической культуры
7.	Проведение подвижных перемен на свежем воздухе для учащихся 1-х классов	Ежедневно	Кл. руководители

2. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Поддержание в гимназии надлежащих санитарно-гигиенических условий	Постоянно	Директор гимназии
2	Соблюдение воздушного и светового режима в гимназии	Постоянно	Директор гимназии
3	Обеспечение соблюдения правил ПБ в гимназии	Постоянно	Зам. директора по безопасности
4	Содержание в исправности электрохозяйства и всех средств пожаротушения	Постоянно	Зам. директора по безопасности
5	Регулярное проведение объектовых	По графику	Директор,

	тренировок		гимназии Зам.директора по безопасности
6	Проверка состояния охраны труда в гимназии и документации по ТБ в учебных кабинетах	По плану внутришкольного контроля	Администрация гимназии
7	Разработка плана мероприятий по охране труда и ТБ в гимназии	Сентябрь	Администрация гимназии
8	Издание приказов: - об охране жизни и здоровья гимназистов, - о назначении лиц, ответственных за соблюдение правил ТБ, ПБ и охраны труда	Сентябрь	Директор гимназии
9	Составление социального паспорта по классам, составление списков: - учащихся группы риска, - неблагополучных семей, - многодетных семей, - малообеспеченных семей, - неполных семей, - детей-инвалидов	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
10	Учет посещаемости учащимися гимназии	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
11	Организация дежурства по гимназии	Сентябрь	Зам. директора по ВР
12	Оформление листков здоровья в классных журналах	Сентябрь	Классные руководители, медицинские работники
13	Организация горячего питания в столовой гимназии	В течение учебного года	Директор, зам. директора по ВР
14	Обеспечение горячим питанием	В течение учебного года	Директор гимназии
15	Проведение динамических пауз в 1-х классах	Постоянно	Учителя начальных классов
16	Проведение подвижных игр на свежем воздухе	Постоянно	Учителя начальных классов
17	Составление графика работы спортивных секций и спортивного зала	Сентябрь	Зам. дир. по ВР
18	Оформление стенда «За здоровый образ жизни»	январь	Учителя физ-ры
19	Рейды: - по проверке внешнего вида учащихся, - по сохранности библиотечных учебников, - по выполнению режима дня гимназистами	По плану внутришкольного контроля	Зам. директора по ВР, библиотекарь.
20	Составление заявок на приобретение мебели, наглядных пособий, оборудования	В течение года	Зам. директора по УВР

	и ТСО для кабинетов		
21	Обеспечение хранения спортивного инвентаря	Постоянно	Учитель физкультуры
22	Обеспечение готовности помещений гимназии, системы отопления для работы в зимний период	К началу зимнего периода	Директор, зам директора по безопасности, зам. директора по АХЧ.
23	Обеспечение требований к охране труда при проведении итоговой аттестации в 9 классе	Май-июнь	Зам. директора по УВР, зам директора по безопасности
24	Организация ремонта учебных кабинетов	Летний период	Зав. кабинетами
25	Обеспечение требований ТБ во время ремонта гимназии и трудовой практики учащихся	В летний период	Директор, зам по ВР, бригадир трудовой бригады.
26	Подготовка актов по приемке гимназии	Июль-август	Директор
27	Обеспечение медицинскими аптечками учебных кабинетов	Август-сентябрь	Директор
28	Приемка гимназии к новому учебному году	Август	Директор

- 30 -

3. Инструктивно-методическая и учебно-воспитательная работа

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация работы с учащимися, мотивированными на успешное обучение, путем участия в олимпиадах, предметных неделях, различных конкурсах с целью профилактики учебных перегрузок	В течение года	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, руководители МО
2	Проведение вводного инструктажа по правилам ТБ, ПБ и охраны труда	Сентябрь Март	Директор, классные руководители, зам директора по безопасности
3	Организация круглых столов по обмену опытом в разработке эффективных форм и методов работы, направленных на оздоровление учащихся	Ноябрь Март	Зам. директора по ВР
4	Обеспечение соблюдения требований к объемам домашних заданий	В течение года	Зам. директора по УВР, руководители МО
5	Проведение классных часов и бесед, включающих инструктажи по правилам	По плану воспитательной	Классные руководители

	дорожного движения	работы	
6	Проведение тематических классных часов -«Скажите «нет» вредным привычкам»(7-9 кл) - «Личная гигиена» (5-9 классы) - « Правильное питание – основа здоровья» (5-9кл)	Октябрь Ноябрь Февраль	Классные руководители
7	Проведение месячников: - пожарной безопасности - гражданской защиты - за здоровый образ жизни - охраны труда	Сентябрь Октябрь ноябрь Май	Зам. директора по безопасности
8	Создание библиотеки методической литературы по проблеме здорового образа жизни	В течение года.	Библиотекарь
9	Обеспечение соблюдения правил ТБ и ПБ во время проведения новогодних мероприятий и на каникулах	Во время каникул	Зам директора по безопасности
10	Разработка рекомендаций классным руководителям по ведению индивидуального учета физического и психического состояния учащихся	Декабрь-январь	Зам. директора по ВР.
11	Разработка рекомендаций для учителей по вопросам педагогического общения	Ноябрь-декабрь	Зам. директора по ВР.

4. Оздоровительно - профилактическая работа

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований на уроках, профилактики близорукости и сколиоза, режима проветривания кабинетов на переменах	Постоянно	Зам. директора по УВР, учителя
2.	Контроль соблюдения режима дня учащимися	Постоянно	Классные руководители
3.	Обеспечение своевременного проведения профилактических прививок учащимся	По графику	Работники амбулатории
4.	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся (лекции, беседы, вечера)	По отдельному плану	Классные руководители
5.	Обучение школьников эффективным поведенческим стратегиям: умению решать жизненные проблемы, эффективно общаться, владеть своими эмоциями и т. д.	По плану	Классные руководители, социальный педагог
6.	Оказание социальной поддержки подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Постоянно	Классные руководители, социальный педагог
7	Работа спортивных секций и кружков	Систематически	Учителя физ-ры, тренеры ДДЮТ и ДЮСШ, зам.

			директора по ВР
8	Проведение физкультминуток на уроках	Ежедневно	Учителя - предметники
9.	Проведение Дней здоровья	Раз в триместр	Учителя физкультуры
10.	Проведение месячника по уборке территории гимназии	Сентябрь Май	Кл. руководители
11	Озеленение учебных кабинетов и территории гимназии	Май-сентябрь	Классные руководители, учитель технологии.
12	Организация летнего оздоровительного лагеря при гимназии	Июнь	Зам по ВР, начальник лагеря.
13	Организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период	Июнь-август	Зам по ВР
14	Организация работы по оздоровлению педагогического коллектива	Июнь-август	Директор
15	Проведение медосмотра педагогов гимназии	Август-сентябрь	Администрация

4.1 Физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение Дня здоровья	1 раз в триместр	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры
2	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	Сентябрь	Учителя физкультуры
3	Участие в районных и областных соревнованиях по лёгкой атлетике	По плану	Учителя физкультуры
4	Участие в зональных соревнованиях по футболу	По плану	Учителя физкультуры
5	Соревнование по волейболу между классами (9-11)	Декабрь	Учителя физкультуры
6	Соревнования по баскетболу (7-8)	Декабрь	Учителя физкультуры
7	Лыжные гонки	Январь	Учителя физкультуры
8	Эстафета «Веселые старты» (4-6)	Февраль	Учителя физкультуры
9	Соревнование по настольному теннису	Март	Учителя физкультуры
10	Участие в игре «Зарница»	Апрель	Учитель ОБЖ, учителя физической культуры.

5. Работа по преодолению у учащихся вредных привычек

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Разъяснительная работа с родителями	В течение года	Зам. директора по ВР
2.	Индивидуальные беседы с детьми «группы риска»	Систематически	Зам. директора по ВР, кл. руководители
3.	Тематические классные часы о вреде алкоголя, курения и употребления наркотиков	По плану кл. руководит.	Классные руководители
4.	Конкурс плакатов и рисунков «Хочу быть здоровым!», «Скажи наркотикам нет», «Береги здоровье смолоду»	октябрь	Зам.директора по ВР., классные руководители
5.	Встречи учащихся с работниками милиции, медицинскими работниками	Октябрь, декабрь, апрель	Администрация
6.	Акция «Молодежь за здоровый образ жизни»	Сентябрь-декабрь	Классные руководители
7.	Анкетирование учащихся по проблемам наркомании, алкоголизма, курения.	В течение года	Классные руководители

6. Работа с родителями.

№	Содержание работы	Дата	ответственные
1.	Включение в повестку родительских собраний выступлений по темам оздоровления учащихся	Ноябрь, январь, апрель	Директор
2.	Приглашение на родительские собрания медицинских работников	По плану	Классные руководители, медработники
3.	Организация индивидуальных консультаций для родителей	В течение Года	Классные руководители
4.	Выступление на родительских собраниях по результатам диагностики. Родительский лекторий «Методы оздоровления детей в домашних условиях»	По плану	Классные руководители
5.	Участие родителей на спортивно-оздоровительных мероприятиях	По плану	Классные руководители

Нормативно-правовой контекст

Федеральные документы

- Конституция Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка.
- Закон «Об образовании» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ)

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009) с изменениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011г. №2357) ;
- Гражданский кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей;
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 N 919, от 01.02.2005 N 49, от 30.12.2005 N 854, от 20.07.2007 N 459, от 18.08.2008 N 617, от 10.03.2009 N 216)
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002); раздел 2.9.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.11.2002 г. № 44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» (ред. от 29 декабря 2010г.), (вместе с "Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования. СанПиН 2.4.5.2409-08»)
- Приказы МОиН РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на ...год (сайт www.edu.gov.ru);

Региональные документы

- Инструктивное письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 23.03.05 № 745-05/19 «О реализации образовательных программ в образовательном учреждении»
- Инструктивно-методическое письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 26.08.2010 г. № 19-4255/10 «Об организации образовательного процесса в образовательных учреждениях Ленинградской области, реализующих образовательную программу начального общего образования на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с 01 сентября 2010 года»
- Инструктивно-методическое письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области в учебном году»
- документы, принимаемые в соответствии с федеральным законодательством нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Ленинградской области в области образования.

Муниципальные документы

- правовые акты органов местного самоуправления Всеволожского муниципального района

Документы гимназии

- настоящий Устав гимназии,
- локальные акты Учреждения.

Используемые понятия, обозначения и сокращения

Базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от

поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

Гражданское общество — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и

путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Духовно-нравственное воспитание — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

ИКТ — информационные и коммуникационные технологии — современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

Компетентность — качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения личностно и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Компетенция — актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России — методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Национальное самосознание (гражданская идентичность) — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

Образовательная среда — дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

Патриотизм — чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

Планируемые результаты — система обобщённых лично ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики учащихся.

Социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Стандарт — федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Толерантность — терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

Учебная деятельность — систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

Федеральные государственные образовательные стандарты — нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.